

LA PONCTUATION

1. En t'aidant de l'aspect et du sens des phrases, place les points en fin de celles-ci.

- 1 Avez-vous apporté votre cours de français ?
- 2 Soyez les bienvenus à nos journées portes ouvertes !
- 3 Dépêchez-vous d'avancer ou vous serez en retard !
- 4 Demain, nous irons écouter le concert de Céline Dion .
- 5 J'apporterai des gâteaux, des bonbons, des biscuits ...
- 6 Mais que regardez-vous avec tant d'attention ?
- 7 Mais éteignez donc ce projecteur ! Il m'éblouit !

2. Utilise correctement les points.

a) Réécris le texte d'origine constitué de 3 phrases.

Berthe, la fille du seigneur de La Roche. Avait vingt ans l'âge du plaisir et de la beauté. Sa mère était morte. En lui donnant le jour et son père l'adorait ils vivaient dans leur château. Taillé dans le roc et dominant la vallée.

Berthe, la fille du seigneur de La Roche, avait 20 ans, l'âge du plaisir et de la beauté.

Sa mère était morte en lui donnant le jour et son père l'adorait. Ils vivaient dans leur château taillé dans le roc et dominant la vallée.

b) Ajoute les points et les majuscules.

L'âge venant, le seigneur souhaitait pour berthe un mari qui lui convînt et qui lui donnerait bonheur et puissance de la sorte, sa bannière d'or, plus brillante que le soleil, continuerait, même après sa mort, de flotter sur ses terres au sommet de la montagne souvent, berthe quittait le château pour flâner loin de ces murailles qui lui faisaient un peu peur

FOULON Roger, Le Légendaire de Wallonie.

L'âge venant, le seigneur souhaitait pour Berthe un mari qui lui convînt et qui lui donnerait bonheur et puissance.

De la sorte, sa bannière d'or, plus brillante que le soleil, continuerait, même après sa mort, de flotter sur ses terres au sommet de la montagne.

Souvent, Berthe quittait le château pour flâner loin de ces murailles qui lui faisaient un peu peur.

3. Place correctement les virgules dans les phrases suivantes.

1 Marc et Paul observent, avec intérêt, un essaim d'abeilles.

2 Depuis quelque temps, les bulletins météorologiques nous parlent également de la qualité de l'air, de son niveau de pollution en fonction des conditions climatiques.

3 Sous l'action d'un courant ascendant, la montgolfière a été déviée de sa route.

4 Au petit matin, sur la place du village, les maraîchers déballent leurs marchandises.

4. Dans les phrases suivantes, place la virgule, les deux points ou le point-virgule lorsque c'est nécessaire.

1 Hier, au cinéma, nous avons vu ton frère, ton cousin et sa fiancée.

2 Dans mon cartable, j'ai placé mes cahiers, mon plumier et ma latte.

3 Regardez, écoutez et vous comprendrez les règles du jeu.

4 Marthe recourt souvent à l'astrologie ; elle pense que ça l'aide beaucoup.

5 Voici les ingrédients nécessaires à la réalisation de la recette : 4 filets de sole, 5 échalotes, 10 cl de Calvados, un verre de vin blanc, 25 cl de crème fraîche.

5. Place les signes de ponctuation afin d'obtenir une phrase qui corresponde à la situation donnée entre parenthèses.

1 Marc ferme la porte . (tu constates)

2 Marc ferme la porte ? (tu interrogues)

3 Marc, ferme la porte ! (tu donnes un ordre)

4 J'avais un problème de voiture hier ; le mécanicien l'a réparée . (le problème est arrivé hier)

5 J'avais un problème de voiture ; hier, le mécanicien l'a réparée . (la réparation a été effectuée hier)

6 J'avais commandé des livres hier ; ils ont été livrés . (la commande a été effectuée hier)

7 J'avais commandé des livres ; hier, ils ont été livrés . (la livraison a eu lieu hier)

6. Place les signes de ponctuation dans les extraits suivants.

1 Poussé par la faim, il mange son chien. Il verse des pleurs car il aimait bien ce fidèle Azor. Comme il reste encore quelques os friands, il siffle son chien pour les lui jeter.

NORGE Géo, Les Oignons.

2 L'oncle Jules, dans un fauteuil, près de la porte vitrée, lisait un journal. Paul, accroupi dans un coin sombre, jouait, tout seul, aux dominos, c'est-à-dire qu'il les plaçait, bout à bout, au hasard, après des réflexions et des soliloques. Ma mère cousait, près de la fenêtre. Mon père, assis devant la table, tout en aiguisant un canif sur une pierre noire, lisait à haute voix, en répétant deux ou trois fois chaque phrase : une histoire incompréhensible.

PAGNOL Marcel, La Gloire de mon père.

LA MAJUSCULE

1. Recopie les phrases en plaçant, quand il le faut, les majuscules.

1 durant le mois de juillet, jean-luc est parti en espagne. il a visité madrid.

Durant le mois de juillet, Jean-Luc est parti en Espagne. Il a visité Madrid.

2 monsieur le comte s'est retiré dans sa propriété d'aix-en-provence.

Monsieur le Comte s'est retiré dans sa propriété d'Aix-en-Provence.

3 nous avons visité le salon de l'auto qui s'est déroulé dans les palais du heysel. les stands qui nous ont le plus fortement impressionnés sont ceux de fiat, porsche et mercedes.

Nous avons visité le Salon de l'Auto qui s'est déroulé dans les Palais du Heysel. Les stands qui nous ont le plus fortement impressionnés sont ceux de Fiat, Porsche et Mercedes.

4 c'est dans l'océan atlantique que le titanic a coulé alors qu'il faisait route vers l'amérique.

C'est dans l'océan Atlantique que le Titanic a coulé alors qu'il faisait route vers l'Amérique.

5 dans l'antiquité, rome a conquis toutes les terres qui entouraient la mer méditerranée. les romains considéraient cette mer comme leur propriété. ils étendirent leur empire en europe, en asie et en afrique.

Dans l'Antiquité, Rome a conquis toutes les terres qui entouraient la mer Méditerranée. Les Romains considéraient cette mer comme leur propriété. Ils étendirent leur empire en Europe, en Asie et en Afrique.

6 les touristes qui visitent la grèce pour la première fois, et plus particulièrement la ville d'athènes, sont toujours émus de contempler l'acropole. athènes ne présente cependant qu'un aperçu des merveilles de ce pays car, en grèce, chaque ville est un musée. c'est le cas de delphes, olympie et corinthe.

Les touristes qui visitent la Grèce pour la première fois, et plus particulièrement la ville d'Athènes, sont toujours émus de contempler l'Acropole. Athènes ne présente cependant qu'un aperçu des merveilles de ce pays car, en Grèce, chaque ville est un musée. C'est le cas de Delphes, Olympie et Corinthe.

2. Recopie les extraits suivants en plaçant des majuscules quand il y a lieu.

monsieur jacques durant	Monsieur Jacques Durant
rue des oiseaux migrateurs 52	Rue des oiseaux migrateurs 52
5000 namur	5000 Namur
belgique	Belgique
madame la directrice	Madame la Directrice
veuillez excuser le retard de ma fille marie qui a dû se rendre, ce matin, à l'hôpital saint – luc.	Veuillez excuser le retard de ma fille Marie qui a dû se rendre, ce matin, à l'hôpital Saint-Luc

3. Dans les extraits suivants, entoure les lettres qui, selon toi, devraient être écrites en majuscules.

- 1) sur la route qui mène à l'institut français du management, la porsche de françois manque de renverser un motard. (sup de fric)
- 2) au cours d'une action disciplinaire occulte, désignée sous le nom de « code rouge », deux jeunes marines de la base de Guantanamo Bay, Louden et Dawson, tuent un de leurs camarades, Santiago, pour obtenir une condamnation rapide et discrète, l'armée leur assigne comme défenseur le

lieutenant daniel kaffee, un avocat inexpérimenté. (des hommes d'honneur)

- 3) le duc de cornouailles et uthur pendragon s'opposent en une lutte sanglante pour le titre de roi des celtes. l'enchanteur merlin les départage en offrant l'épée magique « excalibur » à uthur, mais à condition que celui-ci fasse un geste envers son adversaire. uthur lui donne des terres et c'est la trêve qu'il rompt bientôt en se prenant de passion pour igrayne, l'épouse du duc. (excalibur)
- 4) un groupe de dangereux nationalistes russes s'empare d'une base nucléaire en sibérie. la menace gronde et les états-unis décident d'envoyer le puissant uss alabama, un sous-marin atomique, en repérage. à bord, le capitaine ransey et son second, le lieutenant hunter émettent cependant des divergences d'opinion. mais lorsque les autorités ordonnent de faire feu, ils réalisent tout à coup la grandeur de leurs responsabilités : en effet, le tir de missile équivaut à déclencher la troisième guerre mondiale. (uss alabama)

LES NATURES DE MOTS

1. Dans le texte suivant, souligne tous les verbes et classe leur forme infinitive dans la colonne appropriée.

Quand je me suis retrouvé une nouvelle fois dans la rue, celle-ci était parfaitement déserte. Brower avait disparu. Je suis resté là, un paquet de billets de banque dans chaque main, me tournant en vain de tous côtés, mais il n'y avait âme qui vive. J'ai appelé une fois, à tout hasard, au cas où il se serait tenu dans l'ombre non loin de là, mais il n'y eut pas de réponse. Tout à coup, mon regard s'est posé sur le sol. Le chien errant était toujours là mais c'en était fini de son existence de fouilleur de poubelles. Il était mort et bien mort. Par colonnes, puces et tiques abandonnaient son corps. J'ai fait un bond en arrière, écoeuré, et en même temps empli d'une terreur étrange, irréaliste. J'ai eu l'intuition que je n'en avais pas encore fini avec Henry Brower, et celle-ci s'est vérifiée ; mais je ne l'ai jamais revu.

KING Stephen, L'Homme qui refusait de serrer la main.

V. Transitifs	V. intransitifs	V. pronominaux	V. impersonnels	V. Copules
Vivre	Disparaître	Se retrouver	Avoir (il n'y avait)	Être
Appeler	Mourir	Se tenir	Avoir (il n'y eut)	Rester
Finir 2x		Se poser		Être
Abandonner		Se vérifier		
Faire				
Avoir (l'intuition)				

2. Souligne les verbes en rouge ; les noms communs une fois en bleu ; les noms propres deux fois en bleu.

1) Boire ou conduire, il faut choisir.

- 2) Les tableaux peints par René Magritte ont une grande valeur marchande.
- 3) Ce n'est pas en jouant au football que Jean-Marc s'est cassé la jambe !
- 4) L'Annapurna est une montagne dont le sommet dépasse les 8000 mètres. Elle fait partie de la chaîne de l'Himalaya.
- 5) La semaine dernière, nous avons pris le Thalys pour nous rendre à DisneyLand Paris.

3. Quel est le nom propre qui correspond à chaque définition ?

- 1) Je suis une chaîne de montagnes séparant la France de l'Italie : les Alpes
- 2) Célèbre bateau, j'ai sombré lors de mon premier voyage en 1912 : le Titanic
- 3) Je suis un Etat situé au nord-est du continent africain : l'Egypte
- 4) J'ai écrit de nombreuses fables dont « Le Corbeau et le Renard » : Jean de La Fontaine
- 5) Je suis un monument italien un peu penché : la tour de Pise
- 6) Je suis la capitale de la Norvège : Oslo

4. Quel est le nom collectif qui correspond à chaque définition ?

- 1) Une suite de quatre vers en poésie est un quatrain
- 2) Un groupe de loups vivant ensemble est une meute
- 3) L'ensemble des dents d'un être vivant est sa dentition
- 4) L'ensemble des cheveux d'une personne est sa chevelure
- 5) Un groupe d'abeilles quittant la ruche pour en créer une autre s'appelle un essaim

5. Complète les phrases au moyen d'un déterminant. Attention !!

Les phrases doivent avoir du sens. Plusieurs réponses correctes

- 1) Lors de la manifestation, des manifestants ont été arrêtés par les forces de l'ordre.
- 2) En automne, les feuilles des arbres donnent aux forêts un aspect magnifique.
- 3) C'était l' habitude de ma grand-mère de faire une promenade après chaque repas.
- 4) Après cette inondation, certains villageois ont dû remplacer tous leurs meubles et tous leurs vêtements.

- 5) Pour l'examen de mathématique, vous devez être en possession de **vos** calculatrice, de **vos** compas et de **vos** crayons de couleur.

6. Complète le texte par le déterminant demandé.

L'INSPECTEUR : Vous me dites donc qu' (dét. art. indéf.) **un** individu a pénétré (dét. dém.) **cette** nuit dans (dét. poss.) **votre** maison et qu'après avoir brisé (dét. art. déf.) **la** fenêtre, il s'est rendu (dét. art. cont.) **au** premier étage où il a ouvert le coffre dans lequel il s'est emparé (dét. art. indéf.) **des** bijoux qui appartenaient à (dét. poss.) **votre** famille depuis longtemps.

LE BARON : Oui, inspecteur, je ne sais d'ailleurs pas comment (dét. dém.) **cet** individu a pu ouvrir (dét. poss.) **mon** coffre.

7. Souligne les déterminants articles partitifs.

- 1) Le poulain était couché sur de la paille fraîche.
- 2) Pour réaliser ce gâteau, il vous faudra mélanger de la farine, du sucre, du beurre et des œufs.
- 3) C'est de l'argent qu'il lui fallait ! Beaucoup d'argent !

8. Souligne les pronoms en italique ; entoure les déterminants en italique.

- 1) Quelle chance vous avez de partir en vacances cet été !
- 2) Quand fixons-nous notre prochain rendez-vous ? C'est à *vous* de décider.
- 3) L'album que vous *lui* avez offert ne *l'*intéresse pas.
- 4) Ce n'est pas grave si vous ne retrouvez plus ce papier. Je n'*en* ai plus besoin.
- 5) Je *l'*ai appris hier, la voisine ne va pas garder sa voiture de sport. Elle *la* revend.

9. Complète les phrases par « leur » ou « leurs ».

- 1) L'entraîneur **leur** avait demandé d'apporter toutes **leurs** affaires de sport.
- 2) **Leur** as-tu parlé du film que tu es allé voir ?
- 3) Ils ont pris **leur** stylo et ont commencé à compléter **leurs** feuilles de test.
- 4) J'espère qu'il **leur** a expliqué quelle était **leur** situation actuelle.

10. Complète les phrases au moyen de « quel, quelle, quels, quelles, qu'elle, qu'elles ».

- 1) C'est **qu'elles** ne savent plus **quelle** est la meilleure solution.
- 2) **Quels** poissons peut-on pêcher en cette saison ?
- 3) **Qu'elle** soit sportive ne m'indique pas **quelles** sont ses capacités en gymnastique. J'ignore **quel** sport elle pratique.

11. Souligne les adjectifs qualificatifs. Au moyen d'une flèche, relie-les aux **noms** auxquels ils se rapportent.

- 1) Les **requins** **blancs** d'Australie sont de **redoutables** **mangeurs** d'hommes.
- 2) Dans la **savane** **brûlante**, à l'**heure** la plus **chaude**, la **féroce** **lionne**, **majestueuse** et **sauvage**, observait un **petit** **troupeau** de gazelles.
- 3) Dans cette **forêt** **étrange**, un **petit** **nain** **difforme** a remis un sac d'or à la fillette qui l'avait aidé.
- 4) Durant la nuit, les **pauvres** **villageois** **terrorisés** entendaient les **hurlements** **sinistres** des loups.

12. Souligne tous les adverbes et relie-les au **mot** qu'ils enrichissent.

- 1) Les loups **attaquent** **rarement** l'homme.
- 2) Mon grand-père nous raconte **très** **souvent** cette histoire.
- 3) Mon grand-père nous **raconte** **très** **souvent** cette histoire.
- 4) Cet enfant est **bien** **costaud** !
- 5) Mon ami est parti **vivre** **ailleurs**, il est **trop** **loin** de moi.
- 6) Mon ami est parti vivre ailleurs, il **est** **trop** **loin** de moi.

13. Ecris correctement le mot placé entre parenthèses. Justifie l'accord en précisant s'il s'agit d'un adjectif ou d'un adverbe.

- 1) Ces **statuettes** mayas sont (cher) **chères (adj)** ; toutes les œuvres d'art **coûtent** (cher) **cher (adv)**
- 2) Ils ne **voient** plus très (clair) **clair (adv)**
- 3) Je n'y comprends rien, leurs **réponses** ne sont pas (clair) **claires (adj)** du tout.

- 4) Le professeur parle (fort) **fort** (adv) parce que les classes sont (fort) **fort** (adv) grandes.

14. Remplace les mots soulignés par un adverbe.

- 1) Venez sans attendre **immédiatement** faire l'essai de la nouvelle Ford Fiesta.
- 2) Il s'exprime en anglais avec difficultés **difficilement**
- 3) Résumez cet article de façon précise et brève **brièvement**
- 4) Cet ingénieur a résolu le problème de l'aérodynamisme de façon intelligente **intelligemment**
- 5) Ne vous comportez pas de façon cruelle **cruellement** avec les animaux !
- 6) Certaines personnes disparaissent dans le plus grand mystère. **mystérieusement**
- 7) Les sauveteurs sont arrivés avec rapidité **rapidement** sur les lieux de l'avalanche.
- 8) Mon arrière grand-père est décédé de manière subite **subitement**
- 9) Nous avons marché un long moment **longtemps ou longuement** sur la plage.
- 10) En société, j'aimerais que tu te comportes de façon convenable **convenablement**

15. Remplace les expressions en gras par un pronom. Recopie la phrase.

- 1) J'ai promis **à mes parents** de rentrer tôt. → **je leur ai promis de rentrer tôt**
- 2) Cette fille a peur **des araignées**. → **cette fille en a peur**
- 3) **Les criminelles** seront jugées demain. → **elles seront jugées demain**
- 4) Nous remettons **les devoirs au professeur**. → **nous les lui remettons**
- 5) Ce sportif songe toujours **à son échec**. → **ce sportif y songe toujours**

16. Note la préposition qui manque de façon à obtenir une phrase qui ait du sens.

- 1) Pendant / durant un safari au Kenya, j'ai eu l'occasion de photographier des lions et des gazelles.
- 2) Puisqu'il n'y a plus de train pour rentrer chez toi, tu dormiras dans la chambre d'amis.
- 3) Le son parcourt 337 mètres par seconde.
- 4) Je dois aller chez le coiffeur et faire des courses à l'épicerie du coin. Si j'ai le temps, je passerai aussi chez le boucher.

17. Complète les phrases au moyen de mots – liens.

Pendant / durant la saison des fruits, une petite fille, brune de peau, avec des cheveux noirs embroussaillés, se présentait chaque mois à / chez un avoué à Aix , M. Rostand , tenant une énorme corbeille d' abricots et de pêches, qu'elle avait peine à porter.

L'ACCORD EN GENRE DES NOMS ET DES ADJECTIFS

Exercices.1. Mets les groupes nominaux suivants au féminin.

Un héritier breton	Une héritière bretonne	Un chasseur cruel	Une chasseresse cruelle
Un acteur sympathique	Une actrice sympathique	Mon brave chien	Ma brave chienne
Un héros courageux	Une héroïne courageuse	Un travailleur intelligent	Une travailleuse intelligente
Ce paysan grec	Cette paysanne grecque	Un empereur chanceux	Une impératrice chanceuse
Un écolier malin	Une écolière maligne	Un garçon coi	Une fille coite
Le messager mystérieux	La messagère mystérieuse	Un gardien blessé	Une gardienne blessée
Le roi maudit	La reine maudite	Un gendre aimable	Une bru aimable
Un neveu turc	Une nièce turque	Un mari idiot	Une femme idiote
Mon chanteur favori	Ma chanteuse favorite	Le spectateur africain	La spectatrice africaine
Ce mignon petit homme	Cette mignonne petite femme	Un préfet sévère	Une préfète sévère

2. Mets au féminin ces quelques noms et adjectifs irréguliers.

Un prince	Une princesse	Le maître	La maitresse
Un dieu	Une déesse	Le comte	La comtesse
Un homme	Une femme	Un serviteur	Une servante
Un frère	Une sœur	Mon oncle	Ma tante
Le roi	La reine	Le neveu	La nièce
Mon parrain	Ma marraine	Le fils	La fille
Un héros	Une héroïne	Le garçon	La fille
Le mari	La femme	Monsieur	Madame
Le tsar	La tsarine	Un empereur	Une impératrice

Le gendre	La bru	Un Grec	Une Grecque
Un Turc	Une Turque	Le duc	La duchesse
Bénin	Bénigne	Malin	Maligne
Coi	Coite	Favori	Favorite
Frais	Fraiche	Mou	Molle
Public	Publique	Long	Longue
Tiers	Tierce	Blanc	Blanche
Doux	Douce	Fou	Folle
Faux	Fausse	Sec	Sèche
Franc	Franche	Roux	Rousse

3. Mets au féminin les mots entre parenthèses.

- 1) Au bal de la Cour, toute la noblesse était réunie : (rois) **reines**, (empereurs) **impératrices**, (princes) **princesses**, (barons) **baronnes** et (marquis) **marquises**
- 2) La (vieux) **vieille** pendule indique l'heure (exact) **exacte** depuis plus de cinquante ans.
- 3) (Le chasseur) **la chasseresse** a tué (un loup, un cerf et un sanglier) **une louve, une biche et une laie**
- 4) (Ce berger) **cette bergère** est (un espion) **une espionne**
- 5) Les voleurs ont frappé (le gardien) **la gardienne** de l'immeuble.

L'ACCORD EN NOMBRE DES NOMS ET DES ADJECTIFS
--

1. Mets les groupes nominaux suivants au pluriel.

Un corail multicolore	Des coraux multicolores	Un hibou amusant	Des hiboux amusants
Ce beau carnaval	Ces beaux carnivals	Un chou pourri	Des choux pourris
Le nouveau continent	Les nouveaux continents	Cette horrible histoire	Ces horribles histoires
Un geste amical	Des gestes amicaux	Le genou blessé	Les genoux blessés
Une ligne verticale	Des lignes verticales	Ce magnifique festival	Ces magnifiques festivals
Ce chacal hideux	Ces chacals hideux	Un cheveu noir	Des cheveux noirs
Mon gentil animal	Mes gentils animaux	Un gaz dangereux	Des gaz dangereux
Un voyou cruel	Des voyous cruels	Mon vieux cheval	Mes vieux chevaux
Un texte hébreu	Des textes hébreux	Un château médiéval	Des châteaux médiévaux
Un bijou mystérieux	Des bijoux mystérieux	Un clou rouillé	Des clous rouillés

2. Complète les phrases en mettant au pluriel les groupes nominaux placés entre parenthèses.

1) De tous les (carnaval) **carnavals** du monde, celui de Rio est le plus beau.

2) Les (chacal) **chacals** vivent par (troupe) **troupe** dans les (région désertique) **régions désertiques** : ils cherchent leur nourriture dans les (lieu habité) **lieux habités** ; ils ne s'attaquent jamais à (un autre animal) **des autres animaux**

3) Les (cathédrale française) **cathédrales françaises** ont (un merveilleux vitrail) **de merveilleux vitraux**

4) Les (requin) **requins** nageaient lentement au milieu des (corail) **coraux**

5) Les (amiral) **amiraux** de la flotte française ont décidé d'inspecter les (arsenal) **arsenaux** de la marine nationale.

6) (Ce militaire) **ces militaires** ont fière allure avec (leur uniforme bleu) **leurs uniformes bleus**

7) En Belgique, on peut admirer (différent château médiéval) **différents châteaux médiévaux**

8) Le long de la route se trouvaient (un piquet vertical) **des piquets verticaux**

9) Le XVI^e siècle a permis la découverte de (nouveau continent) **nouveaux continents**

10) Espérons que plusieurs (record mondial) **records mondiaux** seront battus lors des (prochain Jeu Olympique) **prochains Jeux Olympiques**

3. Mets les phrases suivantes au pluriel.

1) Il avait décoré sa chambre avec un poster représentant un voilier. → **Ils avaient décoré leur chambre avec des posters représentant des voiliers**

2) Cette personne est très sympathique : c'est un homme jovial. → **Ces personnes sont très sympathiques : ce sont des hommes joviaux**

3) Jamais, je n'oublierai le merveilleux voyage que j'ai fait au Portugal. Tu aurais dû m'accompagner. → **Jamais, nous n'oublierons les merveilleux voyages que nous avons faits au Portugal. Vous auriez dû nous accompagner.**

4) Cette pierre magique qui lui a été remise par l'enchanteur possède un pouvoir mystérieux. → **Ces pierres magiques qui leur ont été remises par les enchanteurs possèdent des pouvoirs mystérieux**

5) Cette voiture de course est si rapide qu'elle a distancé la voiture concurrente. → Ces voitures de course sont si rapides qu'elles ont distancé les voitures concurrentes

L'ACCORD EN GENRE ET EN NOMBRE DES ADJECTIFS DE COULEUR

1. Souligne tous les adjectifs de couleur présents dans l'extrait.

Un jour, Osiris donna un banquet au palais.

Tous les nobles d'Égypte acceptèrent l'invitation et vinrent parés de leurs plus beaux atouts.

Les hommes étaient vêtus de tuniques bleues, vertes et orange.

Les dames portaient des tenues blanches très légères agrémentées de voiles mauves, roses, vert clair et bleu nuit.

Elles portaient de lourdes perruques noires ou marron.

On aurait dit que toutes les couleurs de l'arc-en-ciel s'étaient donné rendez-vous pour plaire au roi.

2. Accorde, si nécessaire, l'adjectif placé entre parenthèses.

1 Il avait fait construire sa maison avec des briques (rouge foncé) **rouge foncé (invariable car adjectif composé)**

2 La vendeuse avait de jolis petits yeux (noisette) **noisette (invariable car l'adjectif est aussi un nom)**

3 Elle avait toujours eu une préférence pour les fleurs (bleu) **bleues**

4 Dans la foule, on distinguait des drapeaux (vert, rouge et noir) **verts, rouges et noirs**

5 Elle fait tapisser son salon de tissus (mauve) **mauves (accord car c'est l'exception à l'exception)** : c'est horrible.

6 Le voleur portait des cheveux (châtain) **châtains** coupés court.

7 Entre les nuages (noir) **noirs**, le soleil glisse ses rayons (doré) **dorés**

8 Cet été, les blousons (bleu marine) **bleu marine (invariable car adjectif composé)** seront à la mode.

9 Les enfants essoufflés avaient les joues (pourpre) **pourpres** (exception à l'exception)

10 Elle hésitait : les chaussures (marron) **marron** (invariable car l'adjectif est aussi un nom) ou pas

11 Je désire acheter les serviettes (rose) **roses** (exception à l'exception) qui sont exposées en vitrine.

12 De notre hôtel, on aperçoit l'étendue (vert émeraude) **vert émeraude** (invariable car adjectif composé) de la mer.

13 Les corps des victimes se trouvaient sous une toile (blanc) **blanche** maculée de taches (rouge sombre) **rouge sombre** (invariable car composé)

14 Elle avait acheté une robe (coquelicot) **coquelicot** (invariable car l'adjectif est aussi un nom)

15 Sur l'autoroute, les panneaux (orange) **orange** (invariable car l'adjectif est aussi un nom) indiquent une déviation.

LES TEMPS SIMPLES DE L'INDICATIF

1. Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps demandés et accorde-les avec leur sujet que tu auras préalablement souligné.

1) Après la cérémonie, les villageois (rentrer, indicatif passé simple) **rentrèrent** immédiatement chez eux.

2) (Penser, indicatif présent) **penses** –tu que tu **auras** (avoir, indicatif futur simple) la force d'accomplir ce voyage ?

3) Voilà 5 jours que je (ne pas dormir, indicatif présent) **ne dors pas**

4) Derrière la maison (se trouver, indicatif imparfait) **se trouvaient** des tas de déchets nauséabonds.

5) Tu (ne pas oublier, indicatif présent) **n'oublies** que c'est toi qui (être, indicatif présent) **es** responsable des bagages.

6) C'(être, indicatif imparfait) **était** une catastrophe ! L'année passée, les insectes (envahir, indicatif imparfait) **envahissaient** les récoltes par milliers.

7) Malgré les efforts du dompteur, les spectateurs (être, indicatif passé simple) **furent** mécontents du spectacle.

8) Le pharaon (s'avancer, indicatif passé simple) **s'avança** comme un dieu et (parler, indicatif passé simple) **parla** à son peuple.

9) Il (croire, indicatif imparfait) **croyait** que cette montagne (être, conditionnel présent) **serait** plus difficile à escalader.

10) Des quatre coins du pays, des musiciens (arriver, indicatif passé simple) **arrivèrent** pour animer le mariage.

11) Le gardien de but (dégager, indicatif imparfait) **dégageait** la balle de plus en plus loin.

12) Mon père (lire, indicatif présent) **lit** le journal tous les soirs.

13) Samedi prochain, mon frère et moi (aller, indicatif futur simple) **irons** à Walibi.

14) A cause des fortes pluies, le lac artificiel (se remplir, indicatif imparfait) **se remplissait** dangereusement.

15) À cause du brouillard, le tireur (ne pas apercevoir, indicatif présent) **n'aperçoit pas** la cible.

2. Voici quelques phrases issues des Contes de Perrault. Complète-les en conjuguant les verbes entre parenthèses soit au passé simple, soit à l'imparfait selon les cas.

1) Le chat fut si effrayé de voir un lion devant lui, qu'il (gagner) **gagna aussitôt** les gouttières, non sans peine et sans péril, à cause de ses bottes qui ne (valoir) **valaient** rien pour marcher sur les tuiles.

Le Chat botté

2) Ils (aller) **allèrent** dans une forêt épaisse, où à dix pas de distance on ne se (voir) **voyait** pas l'un l'autre. Le bûcheron (se mettre) **se mit** à tailler du bois et ses enfants à ramasser les brouilles pour faire des fagots. Le père et la mère, les voyant occupés à travailler, (s'éloigner) **s'éloignaient** d'eux **insensiblement**, et puis (s'enfuir) **s'enfuirent tout à coup** par un petit sentier détourné.

Le Petit Poucet

3) Le fils du Roi, qui (revenir) **revenait** de la chasse la (rencontrer) **rencontra** et la voyant si belle, lui (demander) **demanda** ce qu'elle (faire) **faisait** là toute seule et ce qu'elle (avoir) **avait** à pleurer. « Hélas ! Monsieur, c'est ma mère qui m'a chassée du logis. » Le fils du Roi, qui (voir) **vit/voyait** sortir de

sa bouche cinq ou six perles, et autant de diamants, la (prier) **pria** de lui dire d'où cela lui (venir) **venait**. Elle lui (conter) **conta/contait** toute son aventure.

Les Fées

LES CONSTITUANTS DU GROUPE NOMINAL

1. Voici des titres de livres. Souligne en vert le nom ; précise de quels constituants le groupe nominal est formé ; souligne en noir le déterminant, en bleu l'adjectif qualificatif, en rouge le complément du nom, au crayon la phrase relative.

Les **grands crimes de l'histoire** (de Pierre BELLEMARE).

nom: crimes

constituants :

dét = les

adj = grands

cplt du nom = de l'histoire

La **gloire de mon père** (de Marcel PAGNOL).

nom: gloire

constituants :

dét = la

cplt du nom = de mon père

La **cuisine cannibale** (de Roland TOPOR).

nom: cuisine

constituants :

dét = la

adj = cannibale

La **maison de Claudine** (de Colette).

nom: maison

constituants :

dét = la

cplt du nom = de Claudine

Le **premier homme** (d'Albert CAMUS).

nom: homme

constituants :

dét = le

adj = premier

Le **pays où l'on n'arrive jamais** (d'André DHOTEL).

nom: pays

constituants :

dét = le

phrase relative = où l'on n'arrive jamais

2. A ton tour de créer des titres de romans à partir du nom donné et en respectant les constituants demandés.

1) trésor (dét + cplt du nom) : le trésor de Rackham le Rouge

2) village (dét + phrase relative) : le village qui n'est pas indiqué sur la carte

3) vallée (dét + adj) : la vallée perdue

4) monstre (dét + adj + cplt du nom) : le monstre vert du Loch Ness

5) araignées (dét + adj + cplt du nom) : les affreuses araignées de la cave

3. Souligne l'apposition et encadre le mot auquel chacune d'elle se rapporte.

1) Dans le lointain, au-dessus du voile opaque de brouillard, trônait le château, géant solitaire perché sur son rocher.

2) Les marins perdus dans une nuit d'encre se fiaient au faisceau du phare, promesse de sécurité dans le chaos de la tempête.

3) Louis XIV, le roi Soleil, fendait nonchalamment le flot d'une foule de courtisans.

4) Ce fut une bataille sanglante et sans merci, une véritable boucherie.

5) Déjà de lourds nuages noirs, signe d'un orage imminent, se pressaient à l'horizon.

6) La voyante regardait fixement sa boule de cristal, mur translucide ouvert sur le futur.

7) Un nuage de sauterelles, messagères de famine et de misère, avait dévasté la totalité des récoltes.

LES FONCTIONS DE L'ADJECTIF

1. Pour chaque phrase, détermine la fonction de l'adjectif en gras.

- 1) Un chat, **mignon** et jouette, entra dans le salon : **épithète détachée**
- 2) Les requins **bleus** sont les vedettes du parc aquatique : **épithète liée**
- 3) La blessure dont souffre ce joueur de tennis n'est pas **grave** : **attribut**
- 4) Le canari poussait des cris **aigus** : **épithète liée**
- 5) La forteresse, **imposante**, se dresse au milieu de la plaine : **épithète détachée**
- 6) Cet endroit paraissait **calme** : **attribut**

2. Dans les phrases suivantes, souligne les épithètes.

Encadre le nom auquel chacun se rapporte.

Sous l'épithète soulignée, note A si l'épithète est liée ou B si l'épithète est détachée.

Un pâturage vert (A) avec de (A) jolies vaches rousses (A) et blanches (A) rappelant le tableau de tante Madeleine, un coucher de soleil orange (A) sur la ville du Puy.

L'artiste ne se pressait pas, tout heureux (B) de prolonger une attente aussi flatteuse (A)

Avec des gestes lents (A), il ouvrait une à une, les épingles de sûreté qui maintenaient la couverture.

Puis, d'un geste prompt (A), il arracha la bâche et la jeta de côté.

TROYAT Henri, Viou.

3. Remplace le groupe nominal prépositionnel que tu auras souligné par un adjectif qualificatif épithète liée.

- 1) l'industrie de l'agriculture : **agricole**
- 2) la cuisine de l'Orient : **orientale**
- 3) la chaleur du soleil : **solaire**
- 4) la navigation du fleuve : **fluviale**
- 5) la population des villes : **urbaine**
- 6) la clarté des étoiles : **stellaire**
- 7) les autorités du port : **portuaires**

- 8) les pays du nord : **nordiques**
- 9) la production des aliments : **alimentaire**
- 10) la dévaluation de la monnaie : **monétaire**
- 11) une accusation sans fondement : **infondée**
- 12) un tableau sans prix : **inestimable**
- 13) un argument sans réplique : **péremptoire**
- 14) un geste d'un ami : **amical**

4. Remplace les groupes nominaux prépositionnels et les phrases relatives en gras par un adjectif qualificatif épithète.

1) Parmi les sources d'énergie non polluantes, on trouve l'énergie **du soleil** = **solaire**, l'énergie **de l'eau** = **hydraulique** et l'énergie **qui est produite par la force du vent** = **éolienne**

2) En football, l'équipe **du Brésil** = **brésilienne** est une véritable équipe **de légende** = **légendaire**

3) La Terre est une merveilleuse planète où se côtoient les milieux les plus divers : le milieu **de la forêt** = **forestier**, le milieu **de la montagne** = **montagnard**, le milieu **de la mer** = **maritime**, le milieu **du désert** = **désertique**, le milieu **des pôles** = **polaire** et le milieu **de la campagne** = **campagnard/ rural**

4) Ce matin, les médecins ont pratiqué une analyse **de sang** = **sanguine** et des tests **de respiration** = **respiratoires** afin de trouver les causes des problèmes **de poumons et de cœur** = **cardio-pulmonaires** de ce patient.

5) La grenouille est un animal **qui peut vivre à l'air et dans l'eau** = **amphibie**

6) Cette serre est consacrée aux végétaux des régions **de la Méditerranée** = **méditerranéennes**

7) Des policiers spécialisés ont relevé toutes les empreintes **de doigts** = **digitales** se trouvant dans la pièce du crime.

LES FONCTIONS

1. Souligne en vert le sujet de chaque verbe écrit en gras.

Dans un village **vivait** une famille.

Le père **excellait** à la chasse et la mère à la pêche.

Quatre enfants **faisaient** le bonheur du foyer.

Les filles **accompagnaient** souvent leur mère pour vider les étangs où l'on **attrapait** quantité de petits poissons, mais les garçons **s'initiaient** à la chasse aux écureuils.

De temps à autre, un malaise **planait** dans la maison.

Tantôt c'était le pot de poisson qu'on **trouvait** à moitié vide alors que tout le monde **l'avait laissé** plein ; tantôt la grosse trousse **était subtilisée**.

Y avait-il un voleur dans la famille ?

La mère **pleurait** à cette pensée, tandis que le père **cherchait** à découvrir l'énigme.

2. Souligne le CDV des verbes écrits en gras. Entre parenthèses, note la nature de ces CDV.

L'armée romaine campa plusieurs jours au pied de Gergovie.

Un matin, César **remarqua** que l'une des collines paraissait vide de combattants. (une proposition/une phrase)

Les espions qu'il **envoya** (un pronom) lui rapportèrent que les Gaulois étaient occupés à **fortifier**, loin de cet endroit, l'un des trois monts (un groupe nominal) qu'ils **occupaient** (un pronom) et qui était moins facile à défendre.

La nuit suivante, César dispersa tous ses escadrons aux alentours, dissimulés dans les bois qui **garnissent** le fond des vallées. (groupe nominal)

Au matin, il **donna** le signal de l'assaut. (groupe nominal)

PERNOUD Régine, Le Moyen Age raconté à mes neveux.

3. Souligne le CIV des verbes écrits en gras. Entre parenthèses, note la nature de ces CIV.

Un homme avait trois fils.

Il les avait élevés avec soin, leur (pronom) **apprenant** son métier de forgeron.

Il leur (pronom) **avait appris** aussi l'art de tirer le vin de palme qu'il connaissait également bien et celui de construire sa maison, chose que tout homme honnête doit savoir.

Quand ils furent en âge de prendre femme, il les **pourvut d'une épouse** (groupe nominal prépositionnel) avec l'assistance de sa parenté, et chacun de ses fils se retira dans un village différent pour y vivre sa vie et engendrer des enfants.

Tout le monde avait approuvé cet homme pour le bon traitement qu'il **avait ménagé** à ses trois enfants. (groupe nominal prépositionnel)

Lui-même ne se contentait pas si facilement.

Un jour, il décida d'aller leur (pronom) **rendre visite**, à un puis à l'autre.

Il dit à sa femme : « Prépare mon sac de voyage. Je vais aller voir mon aîné. »

DE BOUVEIGNES Olivier, Contes au clair de lune.

4. Remplace l'adjectif entre parenthèses par un complément du nom ayant le même sens.

1) La Cuisine Moderne est une série de livres présentant d'une façon accessible pour tous les meilleures recettes (culinaires) **de cuisine** du terroir français.

2) La radiographie montre une sérieuse lésion (cérébrale) **du cerveau** causée par l'accident.

3) Au Canada, la navigation (fluviale) **des fleuves** est bloquée par les glaces durant les longs mois d'hiver.

4) Bruegel l'Ancien, peintre du XVI^e siècle, est l'auteur de nombreuses scènes inspirées du folklore (brabançon) **du Brabant** et de la vie (rurale) **des villages**

5) Autrefois, dans nos régions, la discipline (familiale) **de la famille** reposait essentiellement sur l'autorité (paternelle) **du père**. De nos jours, elle repose sur l'autorité (parentale) **des parents**

Correctif des exercices des fiches outils en français des élèves de 1^{ère}

6) Le commissaire soupira : une brute épaisse avec une face (simiesque) de singe l'attendait, menottes au poing, dans le local réservé aux interrogatoires.

7) La Norvège, la Suède et la Finlande sont des pays de l'Europe (septentrionale) du Nord

5. Les groupes soulignés sont-ils des CIV ou des compléments du nom ?

1) Tous les journaux de l'époque ont parlé de cette drôle d'histoire.

2) Lors de la coupe du monde, l'équipe du Brésil a été battue par l'équipe de France.

3) Le commandant du Titanic ne s'est pas assez méfié du danger que représentaient les icebergs.

4) Les violents orages d'été sont très dangereux pour les récoltes de blé.

5) A bord d'un avion à réaction, Charles Yaeger fut le premier à franchir le mur du son.

7. Souligne l'attribut, encadre le verbe copule et souligne en vert le sujet décrit par l'attribut.

1) Sa voix était toujours la même. Il se plaignait sur le ton qu'il employait pour mener le récit des malheurs tombant sur le village.

CLAVEL Bernard, La Saison des loups.

2) M. Hippolyte Patard était un petit vieillard tout sec, jaune comme un citron, nerveux, fâcheux.

LEROUX Gaston, Le Fauteuil hanté.

3) Lili savait les heures et les mœurs du gibier : mais, sur ce chapitre, il me parut un peu réticent : il ne fit que répondre aux questions de l'oncle Jules d'une manière évasive.

PAGNOL Marcel, Le Château de ma mère.

8. Quelle est la fonction des groupes soulignés ?

Sophie était étourdie (attribut); elle faisait souvent sans y penser de mauvaises choses. (cdv)

Voici ce qui lui arriva un jour.

Sa maman (sujet) avait des petits poissons pas plus longs qu'une épingle et pas plus gros qu'un tuyau de plume de pigeon. (cplt du nom)

Madame de Réan aimait beaucoup (cplt circ manière) ses petits poissons.

Comtesse DE SEGUR, Les Malheurs de Sophie.

L'IMPERATIF PRESENT

1. Conjugue les verbes suivants à toutes les personnes de l'impératif présent.

Donner	Lancer	Ranger	Arrêter
Donne	Lance	Range	Arrête
Donnons	Lançons	Rangeons	Arrêtons
Donnez	Lancez	Rangez	Arrêtez
Ramasser	S'habiller	Courir	Aller
Ramasse	Habille-toi	Cours	Va
Ramassons	Habillons-nous	Courons	Allons
Ramassez	Habillez-vous	Courez	Allez

2. Conjugue les verbes entre parenthèses à la 2^e personne du singulier.

1 (Conduire) **conduis** le prisonnier au cachot et (revenir) **reviens** tout de suite.

2 (Corriger) **corrige** immédiatement les fautes de ton devoir.

3 (Aller) **va** me chercher mon livre dans la voiture.

4 (Prendre) **prends** ton cahier et (dessiner) **dessine** le schéma qui se trouve au tableau.

5 (Suivre) **suis** cet homme et (être) **sois** très prudent.

6 (Avoir) **aie** le courage d'aller jusqu'au bout.

7 (Recommencer) **recommence** le devoir dix fois pour demain.

8 (Partir) **pars** tout de suite pour les rejoindre avant la nuit.

9 (Finir) **finis** tes devoirs avant de jouer.

3. Le texte qui suit te présente des conseils utiles à la pratique de la natation. Réécris le texte en conjuguant les verbes à la 2^e personne du pluriel.

Apprenez à bien nager

Nagez uniquement quand vous vous sentez en pleine forme. Patientez au moins 2 heures après un repas copieux. Ne restez pas trop longtemps dans l'eau. Sortez immédiatement de l'eau dès que vous avez froid. Ne nagez jamais seul et choisissez un endroit surveillé. Consultez toujours les couleurs des drapeaux. Faites attention aux courants. Ecoutez les remarques des maitres-nageurs.

4. Réalise l'exercice selon le modèle.

Nous le leur donnons.	Donnons-le-leur.	Ne le leur donnons pas.
Tu la lui offres.	Offre-la-lui	Ne la lui offre pas
Vous le ramassez.	Ramassez-le	Ne le ramassez pas
Vous le lui dites.	Dites-le-lui	Ne le lui dites pas
Tu en achètes.	Achètes-en	N'en achète pas
Tu y vas.	Vas-y	N'y va pas
Tu me regardes.	Regarde-moi	Ne me regarde pas
Tu me le pardonnes.	Pardonne-le-moi	Ne me le pardonne pas
Vous le lui cachez.	Cachez-le-lui	Ne le lui cachez pas

5. Réécris les phrases à l'impératif présent tout en remplaçant par un pronom les parties des phrases soulignées.

1 Nous apportons au juge la preuve de notre innocence.

Apportons-lui la preuve de notre innocence

2 Vous observez cet oiseau à l'aide de jumelles.

Observez-le à l'aide de jumelles

3 Tu parles de tes peines de cœur à ta meilleure amie.

Parles-en-lui

4 Vous abordez le sujet sous un angle tout à fait différent.

Abordez-le sous un angle tout à fait différent

5 Pour son anniversaire, vous n'offrez pas de cadeau à votre cousine.

Pour son anniversaire, ne lui en offrez pas

6 Tu conçois cette maquette en tenant compte de tous les éléments dont tu disposes.

Conçois-la en tenant compte de tous les éléments dont tu disposes

7 Tu vas à ton entraînement tous les samedis matin.

Vas-y tous les samedis matin

8 Nous ne regardons pas cet homme de façon insistante.

Ne le regardons pas de façon insistante

LA PHRASE

Indique à quelle catégorie de phrase tu as affaire.

Réponds par A si la phrase est verbale, par B si la phrase est non verbale ou par C si la phrase est impersonnelle.

Interdit de se pencher par la fenêtre.	B
Collision en chaîne sur la E411, à hauteur de Namur.	B
Il ne faut pas leur répondre sur ce ton !	C
L'athlète américain a battu le record du monde.	A
Serrer les ceintures de sécurité le plus fort possible.	B
Défense d'utiliser sans raison la sonnette d'alarme.	B
Le défilé du 21 juillet s'est déroulé sans problème.	A
Voiture piégée devant l'ambassade du Liban.	B
Répondre dans les plus brefs délais.	B
Il pleut depuis plus d'une heure.	C

Remplace les phrases suivantes par des phrases sans verbe.

Ex : Je vous souhaite de bien manger. → Bon appétit !

- 1) Je te félicite. → **Félicitations !**
- 2) Je vous souhaite de ne pas avoir d'ennuis. → **Bonne chance !**
- 3) J'espère que votre voyage se passera bien. → **Bon voyage !**
- 4) Je vous souhaite une bonne journée. → **Bonne journée !**
- 5) Je vous remercie. → **Merci !**
- 6) Je vous présente mes condoléances. → **Sincères condoléances !**
- 7) Je souhaite que l'année se passe bien pour vous. → **Bonne année !**

En répondant par « oui » ou par « non », indique s'il s'agit d'une phrase impersonnelle.

Oui, c'est une impersonnelle. Non, ce n'est pas une impersonnelle.

- | | |
|---|-----|
| 1) Il plane sur cette famille une terrible malédiction. | OUI |
| 2) Il est arrivé un terrible accident. | OUI |
| 3) Ce matin, il souffle un petit vent chaud. | OUI |
| 4) Il courut le 100 mètres en un temps record. | NON |

Correctif des exercices des fiches outils en français des élèves de 1ère

- 5) Ici, il règne une drôle d'atmosphère. OUI
 6) Il tombe des grêlons gros comme des œufs de pigeon. OUI
 7) Il y a une bombe quelque part dans le magasin. OUI
 8) Il tombe dans les escaliers. NON
 9) Il a régné plus de 30 ans sur notre pays. NON
 10) Il souffle la bonne réponse à son voisin. NON

Remplace « depuis... » par « il y a ...que ».

Ex : Je vous attends depuis une heure. → Il y a une heure que je vous attends.

Nous habitons cette maison depuis dix ans. → Il y a 10 ans que nous habitons cette maison

Mon ami est rentré depuis cinq jours à peine. → Il y a 5 jours à peine que mon ami est rentré

Je ne l'ai plus revu depuis six mois. → Il y a 6 mois que je ne l'ai plus revu

Le chef de service me parle de ce projet depuis deux ans. → Il y a 2 ans que le chef de service me parle de ce projet

Pour chaque phrase, précise par une croix si elle est négative, passive et/ou emphatique.

Phrases	Négative	Passive	Emphatique
Vous aussi, vous croyez que je me suis trompé !			X
Cet été, la piscine du club n'était pas correctement surveillée.	X	X	
Ce n'est pas à sa sœur que tu as parlé au téléphone.	X		X
Je n'ai jamais été avertie des dangers qu'elle courait.	X	X	

En mettant en évidence les éléments soulignés, modifie les phrases neutres de façon à obtenir des phrases emphatiques.

Les épreuves de qualification pour la coupe du monde auront lieu au mois de juin.

Ce sont les épreuves de qualification pour la coupe du monde auront lieu au mois de juin

Les épreuves de qualification pour la coupe du monde auront lieu au mois de juin.

C'est au mois de juin que les épreuves de qualification pour la coupe du monde auront lieu

L'inspecteur interrogeait le suspect depuis bientôt deux heures.

C'est l'inspecteur qui interrogeait le suspect depuis bientôt 2 heures

L'inspecteur interrogeait le suspect depuis bientôt deux heures.

C'est le suspect que l'inspecteur interrogeait depuis bientôt 2 heures

L'inspecteur interrogeait le suspect depuis bientôt deux heures.

C'est depuis bientôt 2 heures que l'inspecteur interrogeait le suspect

Les voleurs ont probablement écoulé leur butin de l'autre côté de la frontière.

C'est probablement que les voleurs ont écoulé leur butin de l'autre côté de la frontière

Les voleurs ont probablement écoulé leur butin de l'autre côté de la frontière.

C'est leur butin que les voleurs ont probablement écoulé de l'autre côté de la frontière

Les voleurs ont probablement écoulé leur butin de l'autre côté de la frontière.

C'est de l'autre côté de la frontière que les voleurs ont probablement écoulé leur butin

Transforme les phrases suivantes en phrases négatives.

Luc est toujours le dernier à envoyer ses vœux de fin d'année.
→ Luc n'est jamais le dernier à envoyer ses vœux en fin d'année

Le train pour Amsterdam est-il déjà en gare ? → Le train pour Amsterdam n'est-il pas encore en gare ?

Vous avez encore de l'argent sur votre compte courant. → Vous n'avez plus d'argent sur votre compte courant

Cet alpiniste a eu beaucoup de chance lors de sa chute. → Cet alpiniste n'a pas eu beaucoup de chance lors de sa chute

Accordons de l'importance à cette remarque ! → N'accordons pas d'importance à cette remarque !

Ton ami Jacques est-il un garçon sympathique ? → Ton ami Jacques n'est-il pas un garçon sympathique ?

Il reste encore du lait dans le frigo. → Il ne reste plus de lait dans le frigo

Connaissez-vous un autre chemin pour rejoindre l'autoroute ? → Ne connaissez-vous pas un autre chemin pour rejoindre l'autoroute ?

On a déjà parlé de ce problème à l'école. → On n'a pas encore parlé de ce problème à l'école

Ces objets précieux ont déjà été rangés dans les vitrines du musée. → Ces objets précieux n'ont pas encore été rangés dans

Y a-t-il une pharmacie ouverte le dimanche dans le village ? → N'y a-t-il pas une pharmacie ouverte le dimanche dans le village ?

Mets les phrases suivantes à la forme négative. Attention, la négation porte sur le groupe souligné.

Quelqu'un s'était approché de l'enclos réservé aux lions. → **Personne ne s'était approché de l'enclos réservé aux lions**

Beaucoup d'objets rarissimes avaient été mis à jour lors de cette campagne de fouilles. → **Peu d'objets rarissimes avaient été mis à jour lors de cette campagne de fouilles**

Les policiers ont trouvé quelque chose d'intéressant sur les lieux du crime. → **Les policiers n'ont rien trouvé d'intéressant sur les lieux du crime**

Elle aussi a voulu voir ce film d'horreur. → **Elle non plus n'a pas voulu voir ce film d'horreur !**

Y a-t-il quelqu'un qui puisse me renseigner ? → **N'y a-t-il personne qui puisse me renseigner ?**

Mets les phrases suivantes à la forme affirmative.

Selon les dernières nouvelles, les otages n'avaient plus d'espoir d'être libérés. → **Selon les dernières nouvelles, les otages avaient encore l'espoir d'être libérés**

Cette année, la crue de la rivière n'a pas fait beaucoup de dégâts. → **cette année, la crue de la rivière a fait beaucoup de dégâts**

Pendant les vacances, nous ne visitons jamais les pays chauds. → **pendant les vacances, nous visitons toujours les pays chauds**

Je ne lui ferai jamais confiance. → **je lui ferai toujours confiance**

On n'entendait plus aboyer les chiens dans la cour de la ferme. → **on entendait encore aboyer les chiens dans la cour de la ferme**

Lors du safari, les touristes n'ont pas eu l'occasion de photographier des rhinocéros. → **lors du safari, les touristes ont eu l'occasion de photographier des rhinocéros**

Ce n'est pas encore l'heure de nous quitter ! → **c'est déjà l'heure de nous quitter !**

Réponds au moyen d'une phrase négative.

As-tu bien dormi ? **non, je n'ai pas bien dormi**

Ce malade est-il encore contagieux ? **non, ce malade n'est plus contagieux**

Etudies-tu toujours en écoutant la radio ? **non, je n'étudie jamais en écoutant la radio**

Existe-t-il un remède contre ce virus ? **non, il n'existe pas de remède contre ce virus**

Est-il encore conscient ? **non, il n'est plus conscient**

Précise si tu as affaire à une phrase active ou à une phrase passive.

Cet élève est puni par le proviseur. **Phrase passive**

Cette année, l'hiver a été long et froid. **Phrase active**

Le vent emporte les feuilles des arbres. **Phrase active**

Nous sommes contents d'avoir fait votre connaissance. **Phrase active**

Le corps fut retrouvé dans les marécages. **Phrase passive**

L'ordinateur sera réparé dans le courant de la semaine. **Phrase passive**

Précise par une croix de quel type de phrase il s'agit.

	P décl	P int	P imp
Ne pas laisser à la portée des enfants !			X
Viendras-tu demain comme promis ?		X	
Passe-moi la carte routière.			X
Je refuse de vous conduire à l'aéroport.	X		
Attends-moi ici sans bouger !			X
La cathédrale a été restaurée.	X		
Pierre est encore ici ?		X	
Il faut que je vous parle immédiatement.			X

Est-ce que vous avez appris ce qui s'est passé hier ?		X	
Avançons sans faire de bruit !			X
Ne reste pas là sans réagir !			X
J'ai décoré ma chambre avec des posters.	X		
Qu'il m'apporte la preuve de son innocence !			X
Tu connais les nouveaux voisins ?		X	
Ne jamais consommer d'alcool avec ce médicament.			X
Penses-tu que je vais te croire sans preuve ?		X	

Réponds par IT (interrogation totale) ou IP (interrogation partielle).

Y a-t-il des survivants dans cette catastrophe aérienne ? → IT

Où as-tu acheté cette nouvelle radio ? → IP

Ce nouveau jeu vidéo, combien l'as-tu payé ? → IP

N'avez-vous trouvé aucune trace suspecte sur le tapis du salon ?
→ IT

Te souviens-tu de ce village abandonné ? → IT

Que regarde-t-il si attentivement avec ses jumelles ? → IP

Aimez-vous ce tableau de Rubens ? → IT

Quand ce chanteur se produira-t-il en public ? → IP

Formule ces interrogations totales de deux autres façons.

Tu es peintre ?

1 es-tu peintre ?

2 est-ce que tu es peintre ?

Ai-je besoin de ménager Esther ?

1 est-ce que j'ai besoin de ménager Esther ?

2 j'ai besoin de ménager Esther ?

Vous vous souvenez ?

1 vous souvenez-vous ?

2 est-ce que vous vous souvenez ?

Vous n'avez pas pu les calmer ?

1 N'avez-vous pas pu les calmer ?

2 est-ce que vous avez pu les calmer ?

Pose des questions en commençant par les mots placés entre parenthèses. Utilise l'inversion verbe – sujet.

Il a pu croire une chose pareille. (comment) → comment a-t-il pu croire une chose pareille ?

Il est mort. (quand) → quand est-il mort ?

Elle a fait cela. (pourquoi) → pourquoi a-t-elle fait cela ?

Vous partez en vacances. (pour combien de temps) → pour combien de temps partez-vous en vacances ?

Tu ne sors plus avec elle. (pour quelle raison) → Pour quelle raison ne sors-tu plus avec elle ?

Voici la fiche signalétique du lièvre commun. Etablis une série de dix questions. Chaque question portera sur un des éléments présentés. Ce sont les éléments écrits en italique qui serviront de réponses.

Nom latin	<i>Lepus europaeus</i>
Embranchement	<i>Vertébrés</i>
Classe	<i>Mammifères</i>
Famille	<i>Léporidés</i>
Poids de naissance	<i>60 à 80 g</i>
Poids adulte	<i>2,5 à 7kg</i>
Longévité	<i>13 ans</i>
Localisation	<i>Europe et Afrique du nord</i>
Alimentation	<i>Herbivore</i>
Particularité	<i>Atteint une vitesse de 50 à 60 km/h à la course</i>

1 Quel est le nom latin du lièvre commun ?

2 De quel embranchement le lièvre commun fait-il partie ?

- 3 De quelle classe le lièvre commun fait-il partie ?
- 4 De quelle famille le lièvre commun fait-il partie ?
- 5 Quel est le poids de naissance du lièvre commun ?
- 6 Quel est le poids adulte du lièvre commun ?
- 7 Quelle est la longévité du lièvre commun ?
- 8 Quelle est la localisation du lièvre commun ?
- 9 Quelle est l'alimentation du lièvre commun ?
- 10 Quelle est la particularité du lièvre commun ?

Pose une interrogation partielle. Pose la question de telle façon que l'on puisse y répondre par ce qui est souligné.

Les sapins ont été déracinés à cause de la tempête. → Pour quelle raison les sapins ont-ils été déracinés ?

Cet athlète a remporté le marathon de Berlin sans forcer son talent. → De quelle manière cet athlète a-t-il remporté le marathon de Berlin ?

Le 6 juin 1944, les troupes alliées débarquaient sur les plages de Normandie. → Quand les troupes alliées débarquaient-elles sur les plages de Normandie ?

L'Etat du Vatican est situé à l'intérieur de la ville de Rome. → Où l'état du Vatican est-il situé ?

Alexandre le Grand a conquis un empire qui s'étendait jusqu'à l'Inde. → Qui a conquis un empire qui s'étendait jusqu'à l'Inde ?

Ils ont effectué la traversée du Sahara en montgolfière. → Comment ont-ils effectué la traversée du Sahara ?

Elle discutera de ses problèmes avec l'assistante sociale. → Avec qui discutera-t-elle de ses problèmes ?

Réécris ces quelques conseils en utilisant l'infinitif.

Ne consomme jamais d'alcool avant de prendre le volant. → Ne jamais consommer d'alcool avant de prendre le volant !

Utilise toujours une crème solaire de haute protection. →
Toujours utiliser une crème solaire de haute protection !

Lave-toi les mains au moins cinq fois par jour. → **Se laver les mains au moins cinq fois par jour !**

Lorsqu'il fait chaud, bois beaucoup d'eau. → **Lorsqu'il fait chaud, boire beaucoup d'eau !**

Ne va pas nager juste après avoir mangé. → **Ne pas aller nager juste après avoir mangé !**

Transforme les phrases déclaratives en phrases impératives.

Ils aident les élèves qui ont des problèmes. → **Aidez les élèves qui ont des problèmes !**

Il faut que tu agisses le plus rapidement possible ! → **Agis le + rapidement possible !**

Nous reconnaissons que nous nous sommes trompés. → **Reconnaissons que nous nous sommes trompés !**

Vous vous habillez pour partir en randonnée. → **Habillez-vous pour partir en randonnée !**

Elle utilise une carte pour trouver son chemin. → **Utilise une carte pour trouver ton chemin !**

Transforme les phrases comme demandé.

Chacun fait ce qu'il veut. (Phrase impérative) → **fais ce que tu veux !**

Nous nous méfions de cet individu. (Phrase impérative) → **méfions-nous de cet individu !**

Il n'y a plus rien à ramasser. (Phrase interrogative) → **n'y a-t-il plus rien à ramasser ?**

Sache prendre une décision rapide. (Phrase déclarative) → je sais prendre une décision rapide

Demande-lui de répondre. (Phrase déclarative) → je lui demande de répondre

Lui aura-t-il fallu beaucoup de temps pour réaliser cet exercice ? (Phrase déclarative) → il lui aura fallu beaucoup de temps pour réaliser cet exercice

Il va neiger demain. (Phrase interrogative) → va-t-il neiger demain ?

Soyons attentifs à ce problème. (Phrase déclarative) → Nous sommes attentifs à ce problème

Il y a eu un violent orage. (Phrase interrogative) → y a-t-il eu un violent orage ?

Tu vas cueillir des pommes. (Phrase impérative) → Va cueillir des pommes !

LA VOIX PASSIVE

1. Précise si tu as affaire à une phrase active ou à une phrase passive.

Souligne le sujet et vérifie s'il fait ou subit l'action exprimée par le verbe.

<u>Le héros du match</u> est interrogé par les journalistes sportifs.	PP
<u>Le jeune alpiniste</u> a escaladé la montagne maudite.	PA
<u>La vitre de la classe</u> a été brisée par un élève.	PP
<u>Le tunnel du Mont-Blanc</u> a été nettoyé cette nuit par une équipe d'ouvriers spécialisés.	PP
<u>L'athlète américain</u> a couru le cent mètres en un temps record.	PA
<u>Le train de 18h12</u> passera par Namur, Libramont et Arlon.	PA
<u>La campagne</u> était entièrement recouverte par un blanc manteau de neige.	PP
<u>Les ouvriers</u> ont chargé le bateau en trois heures.	PA
<u>Les pompiers</u> ont dégagé les décombres par moins vingt degrés.	PA

2. Conjugué les formes verbales suivantes à la voix passive.

Tu reconnaissais	Tu étais reconnu	Elles convoqueront	Elles seront convoquées
Elles ont appelé	Elles ont été appelées	On dérangeait	On était dérangé
Vous recevrez	Vous serez reçus	Ils exécuteront	Ils seront exécutés
Je mords	Je suis mordu	Tu attaques	Tu as attaqué
Vous aviez aperçu	Vous aviez été aperçus	Elle rejoignit	Elle fut rejointe
Il alluma	Il fut allumé	J'aurais suspecté	J'aurais été suspecté
J'aurai frappé	J'aurai été frappé	Nous aurons poursuivi	Nous aurons été poursuivis

Nous trahirions	Nous serions trahis		
-----------------	---------------------	--	--

3. Effectue la transformation passive dans ces courtes phrases.

Le phare guide les bateaux.

→ Les bateaux sont guidés par le phare

Les pompiers ont éteint l'incendie.

→ L'incendie a été éteint par les pompiers

Les chasseurs pistèrent le rhinocéros pendant cinq jours.

→ Le rhino fut pisté par les chasseurs pendant 5 jours

Rapidement, le vétérinaire du zoo soigne la tigresse anesthésiée.

→ Rapidement, la tigresse anesthésiée est soignée par le vétérinaire du zoo

Le professeur expliquera demain les formules de calcul algébrique.

→ Demain, les formules de calcul algébrique seront expliquées par le prof

4. Complète les phrases suivantes par un complément du verbe passif qui ait du sens.

Souligne le sujet qui subit l'action du verbe.

1. A notre descente d'avion, les passeports et les bagages ont été minutieusement contrôlés par les douaniers

2. Vers cinq heures du matin, selon quelques rares témoins, la banque fut dévalisée par des malfaiteurs

3. En 1492, après la découverte du nouveau continent, Christophe Colomb et ses marins furent chaleureusement accueillis à leur retour par les Espagnols

4. C'était un spectacle féérique : durant la nuit, les collines et la cime des sapins avaient été recouvertes de neige

5. Pour notre première leçon de ski, nous avons été conseillés par des moniteurs

6. Au grand soulagement de la population, le tigre mangeur d'hommes a été abattu **par des chasseurs**

7. Quand les tableaux volés auront été retrouvés **par la police**, ils seront rendus à leurs propriétaires.

8. Durant le spectacle, à de nombreuses reprises, le magicien avait été dérangé **par des sonneries de gsm**

9. Ce château a une étrange réputation : tous ceux qui y ont habité ont été terrifiés **par des fantômes**

10. Il est honteux car il a été battu aux échecs **par un enfant**

11. Ce qui devait être une simple blague tourna au cauchemar : de nombreux invités avaient été aspergés **par du champagne**

5. Transforme les phrases actives en phrases passives. Respecte les temps de conjugaison.

Souligne en vert les GNS, en rouge les verbes et en noir les CDV.

1) Depuis de nombreuses semaines, **les glaces immobilisaient** les bateaux sur le Saint-Laurent.

→ Depuis de nombreuses semaines, les bateaux étaient immobilisés par les glaces sur le Saint-Laurent

2) Malgré sa grande réputation au barreau, **la plaidoirie de cet avocat** n'**avait** pas **convaincu** les membres du jury.

→ Les membres du jury n'avaient pas été convaincus par la plaidoirie de cet avocat malgré sa grande réputation au barreau

3) Selon la théorie de cet architecte, **les Indiens d'Amérique** **construisirent** des pyramides rappelant celles d'Égypte.

→ Selon la théorie de cet architecte, des pyramides rappelant celles d'Égypte furent construites par les Indiens d'Amérique

4) **Les météorologues** **ont prévu** la tempête de sable grâce à des instruments très perfectionnés.

→ Grâce à des instruments très perfectionnés, la tempête de sable a été prévue par les météorologues

5) Les services de la Croix-Rouge **fourniront** des couvertures et des médicaments pour aider les réfugiés. → Des couvertures et des médicaments seront fournis par la Croix Rouge pour aider les réfugiés

6) Suite à de nombreuses années de recherche en cardiologie, des médecins suédois **ont mis** au point une nouvelle technique d'intervention chirurgicale. → Une nouvelle technique d'intervention chirurgicale a été mise au point par des médecins suédois suite à de nombreuses années de recherche en cardiologie

7) La nappe de pétrole **avait recouvert** les plages bretonnes malgré le travail acharné de nombreux bénévoles. → Les plages bretonnes avaient été recouvertes par la nappe de pétrole malgré le travail acharné de nombreux bénévoles

8) Dans les journaux spécialisés, les commentateurs sportifs **analysaient** les résultats du match. → Les résultats du match étaient analysés par les commentateurs sportifs dans les journaux spécialisés

9) Au XIXe siècle, Ferdinand de Lesseps **imagina** le tracé du Canal de Suez. → Le tracé du Canal de Suez fut imaginé par Ferdinand de Lesseps au XIXe siècle

10) Après décision du directeur, l'infirmière de l'école **avertira** les parents d'élèves des dangers de l'épidémie. → Les parents d'élèves seront avertis par l'infirmière de l'école des dangers de l'épidémie, après décision du directeur

11) La sonde américaine **a analysé** avec succès les échantillons du sol martien. → Les échantillons du sol martien ont été analysés par la sonde américaine avec succès

12) Depuis un siècle, les archéologues du monde entier **fouillent** la Vallée des Rois. → La Vallée des Rois est fouillée par les archéologues du monde entier depuis 1 siècle

13) Durant cette mission, les astronautes réparèrent trois satellites de communications. → 3 satellites de communication furent réparés par les astronautes durant cette mission

14) Au cours suivant, les élèves corrigeront l'interrogation de mathématique. → L'interro de math sera corrigée par les élèves au cours suivant

15) Voilà des mois que les services secrets surveillaient la secrétaire de l'ambassade. → Voilà des mois que la secrétaire de l'ambassade était surveillée par les services secrets

6. Dans les extraits suivants, souligne en rouge le verbe à la voix passive, en bleu le sujet et en noir le complément du verbe passif.

Ensuite, réécris ces phrases en les mettant à la voix active.

1) Ce n'était pas encore le petit jour lorsque, la voiture s'étant arrêtée sur la route, Meaulnes fut réveillé par quelqu'un qui cognait à la vitre. Le conducteur ouvrit péniblement la portière tandis que le vent froid de la nuit glaçait l'écolier jusqu'aux os.

ALAIN FOURNIER, Le Grand Meaulnes.

→ Quelqu'un qui cognait à la vitre réveilla Meaulnes

2) Cette science semblait avoir été cultivée par les prêtres égyptiens; n'a-t-on pas émis l'hypothèse audacieuse que leurs momies n'étaient qu'une forme latente de vie, pouvant être réanimée en des époques déterminées ?

RAY Jean, Le Lit du Diable.

→ Les prêtres égyptiens semblaient avoir cultivé cette science

3) A cinq cents mètres, la colline était encerclée par une rangée d'hommes disposés en éventail et battant la bruyère. Mamie n'avait pas été long à prendre sa revanche.

BUCHAN John, Les 39 marches.

→ Une rangée d'hommes disposés en éventail et battant la bruyère encerclait la colline

L'ACCORD DU PARTICIPE PASSE

1. Ecris le participe passé masculin singulier des verbes suivants.

Dire	Dit	Faire	Fait
Mettre	Mis	Connaître	Connu
Essayer	Essayé	Naître	Né
Cuire	Cuit	Promettre	Promis
Mourir	Mort	Endormir	Endormi
Vaincre	Vaincu	Vouloir	Voulu
Savoir	Su	Rôtir	Rôti
Construire	Construit	Lire	Lu
Convaincre	Convaincu	Conquérir	Conquis

2. Forme le participe passé et accorde-le si nécessaire.

Des fruits (confire) **confits**, des problèmes (résoudre) **résolus**, des jardins (fleurir) **fleuris**, des clous (tordre) **tordus**, un passage (élargir) **élargi**, des efforts (soutenir) **soutenus**, une feuille (jaunir) **jaunie**, des arbres (abattre) **abattus**, une épaule (démettre) **démise**

3. Forme et accorde les participes passés des verbes placés entre parenthèses.

Sur le côté oriental de la montagne qui s'élève derrière le Port-Louis de l'Île-de-France, on voit, dans un terrain jadis (cultiver) **cultivé**, les ruines de deux petites cabanes. Elles sont situées presque au milieu d'un bassin (former) **formé** par de grands rochers, qui n'a qu'une seule ouverture (tourner) **ournée** au nord. On aperçoit à gauche la montagne (appeler) **appelée** la Morne de la Découverte, d'où l'on signale des vaisseaux qui abordent dans l'île, et au bas de cette montagne la ville (nommer) **nommée** le Port-Louis.

Bernardin DE SAINT-PIERRE, Paul et Virginie.

4. Accorde les participes passés et encadre le mot qui demande leur accord.

- 1) François et Nicolas sont (partir) **partis** en vacances en Corse.
- 2) Jeanne d'Arc est (naître) **née** à Domrémy en 1412.

- 3) Les criminelles ont été (conduire) **conduites** en prison.
- 4) Les routes de campagne furent (bloquer) **bloquées** par la neige.
- 5) Les premières neiges de cette année sont (tomber) **tombées** dès le mois de décembre.
- 6) Les secours étaient (arriver) **arrivés** rapidement sur les lieux du drame.
- 7) Les Américains sont très (avancer) **avancés** dans le domaine de l'informatique.
- 8) Les automobilistes doivent être prudents quand les routes sont (verglacer) **verglacées**
- 9) Nous sommes tous (influencer) **influencé(e)s** par la publicité.
- 10) Tes papiers seront (remplir) **remplis** demain par la secrétaire.
- 11) Les bandits sont (poursuivre) **poursuivis** par toutes les polices d'Europe.
- 12) Une fête sera (organiser) **organisée** au profit de l'école.

5. Dans chaque phrase, souligne le CDV. Ensuite, accorde le participe passé si nécessaire.

- 1) Les hélicoptères ont (récupérer) **récupéré** les survivants du naufrage.
- 2) Les livres que vous avez (commander) **commandés** sont arrivés à la librairie.
- 3) Ces disques, je les ai (acheter) **achetés** à la FNAC.

4) Lors du Grand Prix, les mécaniciens de chez Ferrari ont (remplacer) **remplacé** les quatre roues en 9 secondes et 12 centièmes.

5) Ses cheveux, elle les a (teindre) **teints** en châtain foncé.

6) Les admiratrices ont (demander) **demandé** un autographe à leur vedette préférée.

7) La dernière toile que Picasso a (peindre) **peinte** a été rendue par la France à l'Espagne.

8) Nous avons (décider) **décidé** de nous présenter aux élections communales.

9) Les piles que j'avais (acheter) **achetées** hier matin ont (disparaître) (**pas de CDV**) **disparu** 10) Mon frère me les a (voler) **volées** pour son enregistreur.

6. Forme et accorde le participe passé des verbes entre parenthèses.

1) La villa que nous avons (louer) **louée** pour les vacances a été (détruire) **détruite** par un incendie.

2) Les articles (publier) **publiés** dans cette revue ne sont pas sérieux.

3) Plusieurs maisons ont été (cambrioler) **cambriolées** ce week-end.

4) Les commerçantes que les bandits avaient (menacer) **menacées** ont (porter) **porté** plainte à la gendarmerie.

5) Pour participer au triathlon, ils ont (apporter) **apporté** leur équipement de sport.

6) La voiture que les plongeurs ont (repêcher) **repêchée** dans le canal avait été (voler) **volée** à Anvers.

7) Quand ils ont (traverser) **traversé** le Sahara, ces explorateurs ont (vivre) **vécu** des aventures peu banales.

8) Mademoiselle, vous vous êtes (tromper) **trompée**.

9) (Observer) **observée** par les astronautes à partir de la navette spatiale, la Lune a (révéler) **révélé** de nombreux secrets.

10) Selon les témoins, une lumière éblouissante est (apparaître) **apparue**

11) La savante française Marie Curie est (naître) **née** à Varsovie en 1867 et (mourir) **morte** à Sallanches en 1934.

12) (Eblouir) **éblouies** par la lumière et (fatiguer) **fatiguées** par la chaleur, les exploratrices cherchaient un abri.

13) Les élèves ont (visiter) **visité** une exposition sur l'Europe et ils l'ont beaucoup (apprécier) **appréciée**

14) Ma cousine s'est mariée. Mes parents lui ont (envoyer) **envoyé** un télégramme de félicitations.

15) Les garde-côtes ont (récupérer) **récupéré** les naufragés et les ont (conduire) **conduits** à l'hôpital.

16) Durant toute la matinée, les astronomes ont (chercher) **cherché** la comète. Soudain, l'un d'eux s'écria : « Ça y est ! Nous l'avons (trouver) **trouvée** ! »

17) Après deux heures de recherche, les pompiers ont (retrouver) **retrouvé** les corps des habitants de la maison qui avait (exploser) **explosé**

18) Durant l'Antiquité, les Egyptiens ont (construire) **construit** les Pyramides. Ces monuments ont (traverser) **traversé** les temps sans problème.

19) Les bûches (fendre) **fendues** seront (ranger) **rangées** près du feu.

20) (Désoler) **désolé (e) s** d'être en retard, mais nous avons été (retenir) **retenus** par le mauvais temps.

7. Forme et accorde le participe passé des verbes entre parenthèses.

Quand la nouvelle parvint en France, les alpinistes l'accueillirent avec un débordement d'enthousiasme. (Convoquer) **convoqué** par le Club alpin français et la Fédération française de la montagne, le Comité de l'Himalaya se mit aussitôt à l'ouvrage. Des centaines de montagnards (qualifier) **qualifiés** présentèrent leur candidature. Neuf d'entre eux furent finalement (choisir) **choisis**. La direction de l'expédition fut (confier) **confiée** à Maurice Herzog, (considérer) **considéré** à juste titre comme l'un des meilleurs alpinistes contemporains.

Le gouvernement français accorda une subvention (destiner) **destinée** à financer les études scientifiques auxquelles l'expédition pourrait se livrer, tant sur le plan médical que sur le plan géographique et météorologique. L'armée et l'industrie fournirent le matériel d'équipement le plus moderne, ainsi qu'un ravitaillement spécialement (étudier) **étudié** pour des hommes (appeler) **appelés** à vivre longtemps entre 5 000 et 8 000 mètres d'altitude.

HERZOG Maurice, Annapurna, premier 8 000.

Je m'agenouillais devant la malle en peau de sanglier : un grand coffre (couvrir) **couvert** d'un cuir (user) **usé**, d'où jaillissaient de longues soies de porc, brunes et rêches. A côté, dans la pénombre, je devinais plus que je ne voyais la malle en bois et la malle en fer.

Toutes les trois appartenaient à M. Renaud Chabellac. Je l'avais (voir) **vu** les décharger d'une camionnette gazo, avec l'aide de mon père. Puis, elles avaient (disparaître) **disparu** et, à ma grande surprise, je les avais (retrouver) **retrouvées** quelques jours plus tard au grenier secret. La malle en bois et la malle en fer restaient (verrouiller) **verrouillées** ; mais la malle en cuir n'avait pas de serrure. Un chevron bloquait le couvercle. Je réussis à le pousser.

A l'intérieur, des vêtements (usager) **usagés**, de vieux journaux et tout au fond, cinq mystérieux paquets, longs, lourds et durs. Des choses de métal (envelopper) **enveloppées** d'une toile imperméable. Certains paquets étaient encore (maculer) **maculés** de terre. Des armes.

JEURY Michel, Le Vrai Goût de la vie.

LES TEMPS COMPOSES DE L'INDICATIF

1. Conjugué les verbes entre parenthèses aux temps demandés. Souligne les sujets.

1) Les élèves (recouvrir, plus-que-parfait) **avaient recouvert** leurs cahiers.

2) Lorsque les ouvriers (terminer, passé antérieur) **eurent terminé** leur repas, ils se dirigèrent vers la sortie.

3) Les gendarmes (tomber, plus-que-parfait) **étaient tombés** par hasard sur le criminel lors d'un contrôle d'identité.

4) Toi et moi (avoir, passé composé) **avons eu** beaucoup de chance au jeu.

5) La femme (s'endormir, plus-que-parfait) **s'était endormie** sur la banquette.

6) Je ne sais pas où tu (perdre, passé composé) **as perdu** ton portefeuille.

7) Quand les Romains (vaincre, plus-que-parfait) **avaient vaincu** leurs ennemis, ils en faisaient des esclaves.

8) Quand les avions (atterrir, futur antérieur) **auront atterri**, nous les réparerons.

9) Dès que le peintre (achever, passé antérieur) **eut achevé** son travail, il rentra chez lui.

10) S'ils (entendre, plus-que-parfait) **avaient entendu** le bruit, ils (sortir, conditionnel passé) **seraient sortis** immédiatement.

11) Si les sauveteurs (pouvoir, plus-que-parfait) **avaient pu** arriver à temps, ils l'(sauver, conditionnel passé) **auraient sauvé**

12) Les paysages que nous (photographier, passé composé) **avons photographiés** nous laissent un merveilleux souvenir.

13) Fatigués par de longues nuits sans sommeil, les aventuriers (arriver, plus-que-parfait) **étaient arrivés** dans un village.

14) Il (remettre, passé composé) **a remis** au professeur les devoirs qu'il (oublier, plus-que-parfait) **avait oubliés**

2. Complète les extraits suivants en conjuguant les verbes aux temps demandés entre parenthèses.

Il y a des scélérats qui (apprendre, indicatif passé composé) **ont appris** le crime à l'école du diable.

ZOLA Emile, Thérèse Raquin

De cette séance instructive, Gérard ne retint qu'une chose : Elisabeth l'(tutoyer, indicatif plus-que-parfait) **avait tutoyé**

COCTEAU Jean, Les Enfants terribles.

Grandet regardait la porte intérieurement doublée en tôle qu'il (faire, indicatif plus-que-parfait) **avait fait** mettre à son cabinet, et se disait :

- Quelle idée bizarre (avoir, indicatif passé composé) **a eue** mon frère de me léguer son enfant ?

Honoré DE BALZAC, Eugénie Grandet.

Les perdrix (devenir, indicatif plus-que-parfait) **étaient devenues** méfiantes et la sensibilité nouvelle des échos les protégeait de nos approches.

PAGNOL Marcel, Le Château de ma mère.

L'assassin (s'introduire, indicatif passé composé) **s'est introduit** dans le château par cette fenêtre ouverte ; il (passer, indicatif passé composé) **est passé** devant la chambre de Frédéric Larsan, devant la mienne, (tourner, indicatif passé composé) **a tourné** à droite dans la galerie droite et (entrer, indicatif passé composé) **est entré** dans la chambre de Mademoiselle Stangerson.

LEROUX Gaston, Le Mystère de la chambre jaune.

Il se souvenait mal de la ville telle qu'il (connaître, indicatif plus-que-parfait) **avait connue** autrefois, mais il lui semblait que ce rythme était celui de la folie.

CLAVEL Bernard, Le Voyage du père.

3. Passe du temps simple au temps composé correspondant.

Tu ramasseras	Tu auras ramassé
Ils finissaient	Ils avaient fini
Nous conduisîmes	Nous eûmes conduit
Vous regarderiez	Vous auriez regardé
Je lançai	J'eus lancé
Il écouterait	Il aurait écouté
Vous dansiez	Vous aviez dansé
Tu permettras	Tu auras permis
Nous voyons	Nous avons vu
Ils utilisèrent	Ils eurent utilisé

4. Ecris les phrases suivantes aux temps composés correspondants. Souligne d'abord le verbe dans les phrases données.

1) Les gendarmes ramènent ce dangereux criminel dans sa cellule. → Les gendarmes ont ramené ce dangereux criminel dans sa cellule

2) Pour terminer ce travail dans les délais impartis, nous travaillions très tard. → Pour terminer ce travail dans les délais impartis, nous avons travaillé très tard

3) Vous prendrez le TGV pour vous rendre dans le Sud de la France. → Vous aurez pris le TGV pour vous rendre dans le Sud de la France

4) Nous comparerons nos résultats. → Nous aurons comparé nos résultats

5) Vous inventez une solution détachante très efficace. → Vous avez inventé une solution détachante très efficace

6) Je découpais une image pour illustrer mon exposé. → J'avais découpé une image pour illustrer mon exposé

7) Les filles allumeront une bougie. → Les filles auront allumé une bougie

8) Ils sortent la nuit pour braconner. → Ils sont sortis la nuit pour braconner

9) Vous criiez fort pour attirer l'attention. → Vous aviez crié fort pour attirer l'attention

5. En t'aidant du verbe déjà conjugué, écris le verbe entre parenthèses au temps composé qui convient.

1) Dès que les supporters (quitter) **eurent quitté** le stade, les équipes de nettoyage se mirent immédiatement à l'ouvrage.

2) Les Inuits partiront pour la chasse aux phoques aussitôt qu'ils (atteler) **auront attelé** les chiens aux traîneaux.

3) Chaque fois qu'il (résoudre) **avait résolu** une partie du problème, un sourire malicieux éclairait son visage.

4) Nous pouvons garder la tête haute car, même si nous (perdre) **avons perdu** la partie, il n'en demeure pas moins que nous (se battre) **nous sommes battus** comme des lions !

5) Lorsque nos parents (revenir) **seront revenus** de l'exposition, nous irons saluer nos grands-parents.

6) Nous allâmes nous coucher dès que nous (terminer) **eûmes terminé** le repas.

7) Elle ne se sentait vraiment détendue que lorsqu'elle (effectuer) **avait effectué** une longue promenade à vélo à travers la campagne.

8) Quand un des archéologues (découvrir) **avait découvert** un objet intéressant, il le nettoyait méticuleusement à l'aide d'un pinceau.

9) Le détective localisa facilement le suspect dès qu'il (apprendre) **eut appris** son adresse par un indicateur.

10) Nous nous promènerons à nouveau dans les bois lorsque les bûcherons (abattre) **auront abattu** les arbres dangereux.

Correctif des exercices des fiches outils en français des élèves de 1ère

11) Le niveau de la rivière montait dangereusement chaque fois qu'il (pleuvoir) **avait plu** à verse.

12) Dès que tu (construire) **auras construit** cette haie, les chevaux seront enfin en sécurité.

13) Quand elle (fermer) **eut fermé** la porte, elle se souvint d'avoir laissé ses clés à l'intérieur.

14) N'oubliez jamais que dès que l'on (boire) **a bu** de l'alcool ou que l'on (prendre) **a pris** certains médicaments, on n'est plus capable de prendre le volant !

15) Lorsque notre père se taisait à table et mangeait à peine, nous savions qu'il (avoir) **avait eu** une journée de travail très difficile.

6. Les temps simples et les temps composés se retrouvent souvent à l'intérieur d'une même phrase. Vérifie si tu es capable de les utiliser correctement. Conjugue les verbes aux temps demandés.

*Non loin de Liège (vivre, imparfait) **vivait** Barzin, un personnage aimant la rigolade plus que le travail. Un soir, Barzin (s'apprêter, présent) **s'apprête** à voler des pommes de terre dans le champ de son voisin.*

Barzin (atteindre, passé composé) **a atteint** le champ. Il (monter, imparfait) **montait** des fanes une odeur d'infusion et de pelage mouillé. Barzin la (respirer, passé simple) **respira** jusqu'à s'en saouler. Il (devoir, imparfait) **devait** y en avoir des sacs et des sacs là-dessous ! Barzin (sauter, passé simple) **sauta** le fossé et (se tapir, passé simple) **se tapit** un moment sous ses ramées. Puis, ne voyant rien venir, il (se mettre, passé simple) **se mit** à gratter la terre de ses mains. Ciel ! Quelles pommes de terre ! Jamais encore, il n'en (voir, plus-que-parfait) **avait vu** d'aussi grosses. Et bien lisses, avec ça ! La lune les (dorer, imparfait) **dorait**. On (dire, conditionnel passé) **aurait dit** d'énormes pépites. Il (suffire, imparfait) **suffisait** de les ramasser.

Comme Barzin (fouir, imparfait) **fouissait** le sol, il (entendre, passé simple) **entendit** soudain un bruit de pas. On (venir, imparfait) **venait** vers lui. Le propriétaire du champ sans doute. Barzin (s'allonger, passé simple) **s'allongea** aussitôt et (se couvrir, passé simple) **se couvrit** au mieux de ses branches. Il (pousser, passé simple) **poussa** alors un cri étrange, puis (claironner, passé simple) **claironna** d'une voix sépulcrale : « Je (sortir, passé composé) **suis sorti** de mon tombeau. Je (venir, présent) **viens** ici au nom du grand Dieu vivant pour enlever les petits et les grands. »

L'homme (s'arrêter, passé simple) **s'arrêta**, cloué sur place. Barzin le (voir, passé simple) **vit** soudain faire demi-tour et prendre ses jambes à son cou. Quand il (être, passé simple) **fut** loin, Barzin (se relever, passé simple) **se releva**, riant comme un bossu.

ACORD DU VERBE

1. Associe le sujet et le verbe.

LE SUJET	LE VERBE
Les élèves	chante.
Tu	chantons.
Mon frère	chantent.
Nous	chante.
Il	chantes.
La voiture	dépassait.
Les voitures	dépassions.
Sa chemise	dépassiez.
Nous	dépassaient.
Vous	dépassait.

Les élèves chantent / Tu chantes / Mon frère chante / Nous chantons / Il chante / La voiture dépassait / Les voitures dépassaient / Sa chemise dépassait / Nous dépassions / Vous X

2. Accorde le verbe au présent.

1. Le canot (accompagner) **accompagne** le paquebot.
2. Les bruits de voitures (arriver) **arrivent** jusqu'ici.
3. Au coup de feu, les oiseaux (s'envoler) **s'envolent**
4. Les bouleaux (frissonner) **frissonnent** dans le vent.
5. Cette fleur (attirer) **attire** les abeilles.
6. Les papillons (se poser) **se posent** sur les roses.
7. Au printemps, les insectes (se réveiller) **se réveillent**

3. Place dans la phrase un des sujets suivants : les vagues, Pascal, des enfants, Maryse, les arbres.

1. **Maryse** passe sa robe bleue.
2. **Pascal** s'abrite dans une encoignure.
3. **Des enfants** courent le long de la rivière.
4. **Les arbres** se balancent au vent.
5. **Les vagues** déferlent au pied de la digue.

4. Ajoute un sujet approprié.

1. **Les oiseaux** chantent
2. **L'élève** achète beaucoup de livres

3. Le chien court dans le jardin
4. Vous le direz tout à l'heure.

5. Accorde le verbe au présent de l'indicatif.

1. Devant la foule, (défiler) **défilent** les soldats de la garnison.
2. Voici la maison qu'(habiter) **habitent** mes grands-parents.
3. Quand (se présenter) **se présentent** les premiers froids, on se vêt plus chaudement.
4. Par la fenêtre (arriver) **arrivent** des bruits confus.
5. Quelle leçon (donner) **donnent** ces courageux travailleurs !
6. A l'extrémité de ces chemins, (briller) **brille** une lampe qui répand une clarté jaunâtre.
7. Vers le Sud, (s'avancer) **s'avancent** depuis des heures des voitures noires.
8. De chaque côté du fleuve, (se dresser) **se dressent** dans le lointain deux tours à peine visibles.
9. Des fourmis, tout au bout de l'allée, (continuer) **continuent** leur va et vient.
10. Les chats, cachés dans les buissons, (guetter) **guettent** les oiseaux.
11. Dans la plaine (couler) **coulent** depuis des milliers d'années deux fleuves tranquilles.
12. Les automobilistes, quand ils sont interpellés par la police, (ranger) **rangent** leur voiture sur les bas-côtés de la route.
13. De chaque côté de la route, des champs dépouillés de leurs moissons (onduler) **ondulent** jusqu'au pied de hauteurs couvertes de bois.
14. Mes parents, avant de sortir, (s'assurer) **s'assurent** que les portes sont fermées.
15. Les arbres plantés récemment le long de l'avenue (commencer) **commencent** à bourgeonner.

6. Accorde le verbe souligné au présent de l'indicatif.

- | | |
|---|-------------------|
| 1. L'enfant, tu le <u>réveiller</u> tout de suite. | réveille |
| 2. Les nuages, on les <u>contempler</u> | contemple |
| 3. Les surveillants l' <u>observer</u> depuis une heure | observent |
| 4. Tu les lui <u>donner</u> | donnes |
| 5. Les joueurs lancent la balle et la <u>rattraper</u> | rattrapent |
| 6. On leur <u>offrir</u> des cadeaux | offre |
| 7. Mes fautes, je les <u>corriger</u> | corrige |

- | | |
|--|------------|
| 8. Les arbres, on leur <u>tailler</u> les branches | taille |
| 9. Les bruits <u>l'attirer</u> | attirent |
| 10. Nous les <u>donner</u> | donnons |
| 11. Ils la <u>regarder</u> avec intérêt | regardent |
| 12. On les <u>offrir</u> gratuitement | offre |
| 13. La mère aperçoit ses enfants et les <u>appeler</u> | appelle |
| 14. Paul et Maryse <u>chercher</u> depuis midi | cherchent |
| 15. Mon père et mon grand-père <u>veiller</u> sur lui | veillent |
| 16. Mes amis et leurs compagnons <u>marcher</u> trop rapidement | marchent |
| 17. Le lilas et la glycine <u>marier</u> leur teinte mauve | marient |
| 18. Louis et Michel <u>nager</u> de concert | nagent |
| 19. Le premier et le second ne <u>continuer</u> pas | continuent |
| 20. Les médecins, appelés par un coup de téléphone, <u>se rendre</u> tout de suite sur les lieux des accidents | se rendent |

7. Rends complet le groupe nominal sujet afin que le verbe soit bien accordé.

1. Paul **et John** n'aiment guère se baigner.
2. Sur la façade, grimpent le lierre et **le chèvrefeuille**
3. Ma tante et **mon oncle** nous offrent des cadeaux.
4. La radio et **la télé** annoncent une tempête.

8. Réécris chacune des phrases suivantes en remplaçant le groupe sujet par le groupe sujet donné entre parenthèses.

1. Le public applaudit. (Les spectateurs)
→ Les spectateurs **applaudissent**
2. Un oiseau vient se poser sur le bord de ma fenêtre. (Des oiseaux)
→ Des oiseaux **viennent se poser sur le bord de ma fenêtre**
3. La classe de 1^{ère} ira voir une pièce de théâtre. (Les élèves de 1^{ère})
→ Les élèves de 1^{ère} **iront voir une pièce de théâtre**
4. Un comédien viendra parler de la mise en scène. (Des comédiens)
→ Des comédiens **viendront parler de la mise en scène**

5. Mon ami est parti vivre en Bretagne. (Mes amis)

→ Mes amis **sont partis vivre en Bretagne**

6. Ma voisine est allée dans les Alpes. (Mon voisin)

→ Mon voisin **est allé dans les Alpes**

9. Relie les sujets de la colonne A aux verbes de la colonne B.
Attention aux terminaisons !!

A	B
Tu	taillent leur haie.
Mon voisin	sont allés au cinéma.
Delphine et sa sœur	présentes un exposé intéressant.
Monsieur et Madame Martin	ne sont pas parties en vacances.
Sophie et son frère	réalise des maquettes de bateau.

Tu présentes un exposé intéressant / Mon voisin réalise des maquettes de bateau / Delphine et sa sœur ne sont pas parties en vacances / Monsieur et Madame Martin taillent leur haie / Sophie et son frère sont allés au ciné

10. Souligne le verbe qui convient parmi ceux qui te sont proposés.

1. Ton camarade te (**donne** – donnes) des timbres.
2. Tu le (remercie – **remercies**) vivement.
3. Je te (**félicite** – félicites) pour la qualité de ton travail.
4. Je t'(**affirme** – affirmes) que cette coupe de cheveux te (**va** – vas) bien.
5. Il te (dis – **dit**) qu'il est malheureux.
6. Prends ces bonbons : je te les (**donne** – donnes – donnent) avec plaisir.

11. Souligne le sujet ; relie-le par une flèche au verbe qu'il commande ; écris la terminaison du verbe à l'indicatif présent.

1. Emmanuel et son ami, tous les mercredis après-midi, arbitrent les matchs de hand-ball.

2. Les documentaires que la télévision diffuse le samedi intéressent un vaste public.
3. Des femmes, lors de l'exposition artisanale, confectionnent de la dentelle à l'aide d'un carreau.
4. La foule les observe avec intérêt.
5. Des cigognes, le printemps venu, nichent sur le toit de l'église.
6. Les efforts que vous avez accomplis portent leurs fruits : votre bulletin de notes, tous vos professeurs le remarquent, indique de très nets progrès.
7. Quelle place préfères-tu ?
8. Dans la rocaille poussent de maigres arbrisseaux.
9. A l'époque où tombent les premiers flocons les animaux les plus frileux se terr.....
10. Aussitôt s'élèvent de vives protestations.
11. « Nous n'avons pas triché ! » affirment-ils avec une mauvaise foi évidente.

12. Mets le GNS entre crochets ; souligne le noyau ; relie-le au verbe qu'il commande par une flèche ; écris la terminaison du verbe au présent de l'indicatif.

1. [Des billes de verre] rebondissent sur le carrelage.
2. [Les enfants du village], en ce moment, jouent aux billes.
3. [L'oncle de mes amis] aime la sculpture.
4. [Le jaune pâle des narcisses] tranche sur le rouge vif des œillets.
5. [Les volets de ta maison] nécessitent une couche de peinture.
6. [La douceur des nuits d'été] permet de belles promenades au clair de lune.
7. [Le parfum des lilas et des iris] pénètre dans la maison.
8. [La peau de ses bras] semble brûlée.

Correctif des exercices des fiches outils en français des élèves de 1ère

13. Encadre le pronom relatif , fluote l'antécédent ; écris la terminaison du verbe au présent de l'indicatif.

1. **Toi** qui **aimes** l'eau, tu devrais apprendre à nager.
2. **Vous** qui **appréciez** les crêpes, allez en Bretagne.
3. Tous **ceux** qui **veulent** participer à la chorale peuvent suivre quelques séances d'essai.
4. Les **voitures** qui **arrivent** du Jura sont couvertes de neige.
5. Les premiers **flocons** de neige qui **virevoltent** dans le vent amusent les enfants.
6. **Nous** qui **aimons** le soleil, nous souffrons de ce pays humide.
7. **Moi** qui ne **connais** rien à la musique moderne, j'ai aimé ce groupe.

14. Souligne le sujet ; conjugue le verbe entre parenthèses à l'indicatif présent.

1. La plupart des enfants (aimer) **aiment** les frites.
2. Chaque livre de la bibliothèque (porter) **porte** un numéro.
3. Beaucoup de maisons (être) **sont** en vente dans ce quartier.
Peu (trouver) **trouve** acquéreur.
4. Nul ne (pouvoir) **peut** gêner son voisin.
5. Personne n' (oser) **ose** poser cette question.
6. Lorsque mes amis et moi organisons un pique - nique, chacun (apporter) **apporte** un plat.
7. Rien ne nous (étonner) **étonne** de sa part.
8. Lors de la fête de la musique, la foule (envahir) **envahit** les rues.

15. Souligne le sujet ; remplace – le par un pronom (nous – vous – ils – elles) ; écris le verbe indiqué entre parenthèses au temps demandé.

1. Isabelle et ses amies (venir, ind. passé composé) **elles sont venues** nous voir.
2. Vous et moi (pouvoir, ind. futur simple) **nous pourrons** être amis.
3. Ta sœur et toi (devoir, ind. présent) **vous devez** comprendre que je ne peux pas vous donner d'argent de poche ce mois – ci.
4. Mes voisins et moi (vouloir, ind. présent) **nous voulons** planter une haie.
5. Les enfants et toi (assister, ind. futur simple) **vous assisterez** au spectacle du cirque.

16. Observe le verbe et le sens de la phrase ; ajoute un mot qui convient dans le GNS.

1. Les chouettes et les **hiboux** étaient considérés comme des animaux porte – malheur.
2. Les souris et les **rats** sont redoutés de beaucoup de gens.
3. Tes camarades et **toi** devez faire plus attention.
4. Ma famille et **moi** allons en Espagne cet été.
5. Les ronces et les **orties** sont détruites par un herbicide puissant.
6. Les pierres et les **bijoux** qui sont exposés ont une grande valeur.

17. Souligne les sujets des verbes écrits en gras.

1. Les cavaliers, dressés sur leurs étriers, **encourageaient, excitaient** même leur monture.
2. A l'entrée du stade, les spectateurs **se pressent, se bousculent, se marchent** sur les pieds.
3. Le chat **s'étire, ronronne** dès qu'on le caresse.
4. Le vent **se leva** à l'aube, **forcit**, puis **souffla** en tornades.

18. Complète les pointillés par les verbes qui te sont donnés dans l'ordre du texte. Tu conjugueras ces verbes à l'imparfait de l'indicatif et tu les accorderas avec le sujet adéquat.

Verbes :

Dans la vie de Maître Cornille il y avait quelque chose qui n'**était** pas clair. Depuis longtemps personne, au village, ne lui **portait** plus de blé, et pourtant les ailes de son moulin **allaient** toujours leur train comme devant. Le soir, on **rencontrait** par les chemins le vieux meunier poussant devant lui son âne chargé de gros sacs de farine.

Lorsqu'on passait devant son moulin, on **voyait** la porte toujours fermée, les grosses ailes toujours en mouvement, le vieil âne broutant le gazon de la plate-forme, et un grand chat maigre qui **prenait** le soleil sur le rebord de la fenêtre et vous **regardait** d'un air méchant. Tout cela **sentait** le mystère et **faisait** beaucoup jaser le monde. Chacun **expliquait** à sa façon le secret de Maître Cornille, mais le bruit général **était** qu'il y avait dans ce moulin là encore plus de sacs d'écus que de sacs de farine.

DAUDET A, *Le Secret de Maître Cornille.*

19. Souligne en rouge chaque verbe conjugué. Fluote le centre du GNS qui demande l'accord.

1. Chaque **randonneur** porte son sac à dos.
2. Les **arbres** qui sont mal taillés ont un aspect misérable.
3. **Tu** m'envoies des fleurs ; **je** t'en remercie.
4. Un **homme**, l'air hagard, les cheveux ébouriffés, demande son chemin.
5. Les **pierres** du chemin rendaient la marche pénible.
6. **Aucun** de vous n'a raison.
7. **Nul** ne peut ignorer la loi.

8. **Plusieurs** d'entre vous ont présenté des exposés intéressants.
9. **Marie et moi** vous adressons nos plus vives félicitations.
- 10 Soudain, sur la place, éclatent des **pétards** : c'est le 21 juillet.
- 11 « Où étiez-vous, dans la nuit du 30 au 31 ? », demandaient les **policiers**.

LES ANTONYMES, LES SYNONYMES, LES HOMONYMES, LES FAMILLES DE MOTS ET LES CHAMPS LEXICAUX
--

1 Complète les phrases en remplaçant les mots entre parenthèses par des antonymes.

- Je sais très bien skier ; c'est pourquoi je ne choisis que les pistes (faciles) **difficiles**
- Cet individu me faisait peur : il avait une tête vraiment (sympathique) **antipathique**
- La chambre était sale, remplie de toiles d'araignées et de rats : c'était un véritable (rêve) **cauchemar**
- Vous adorerez ce gâteau au (mauvais) **bon** goût de chocolat.
- Madame, vous qui rêvez d'avoir une ligne parfaite ! Voici un produit révolutionnaire qui vous rendra réellement (épaisse) **mince**
- Cet homme a été décoré en récompense de sa (lâcheté) **bravoure** lors de la catastrophe.
- Si vous trouvez la réponse (fausse) **correcte**, vous serez peut-être tiré au sort pour gagner un voyage en Italie.
- Afin de tromper d'éventuels cambrioleurs, il a (déterré) **enterré** son coffret rempli d'or.
- Il y a trop de dangers : cette mission me semble (possible) **impossible** à remplir.
- Cet homme doit être soigné : il est totalement (responsable) **irresponsable** de ses actes.
- Le vrai héros est celui qui est prêt à (vivre) **mourir** pour défendre ses idéaux.

2 Ecris l'antonyme des adjectifs suivants en leur ajoutant un préfixe.

Mobile	Immobile	Légitime	Illégitime
Logique	Illogique	Crédule	Incrédule
Agréable	Désagréable	Loyal	Déloyal
Réel	Irréel	Prévu	Imprévu
Capable	Incapable	Limité	Illimité
Probable	Improbable	Poli	Impoli

Connu	Inconnu	Rationnel	Irrationnel
Satisfaisant	Insatisfaisant	Praticable	Impraticable
Légal	Illégal	Mortel	Immortel
Correct	Incorrect	Lisible	Illisible
Résolu	Irrésolu	Personnel	Impersonnel
Semblable	Dissemblable	Symétrique	Asymétrique
Habile	Inhabile	Habituel	Inhabituel

3 Complète les phrases en remplaçant les mots entre parenthèses par des synonymes.

- Cela faisait cinq heures qu'il (sommeillait) **dormait** sous un arbre.
- René Magritte est un artiste-peintre (connu) **célèbre** dans le monde entier.
- Vu de loin, ce château avait un (aspect) **point de vue** étrange.
- L'histoire du film (début) **commence** par une alerte dans une centrale nucléaire.
- Les secours sont arrivés (rapidement) **vite** sur les lieux de l'incendie.
- La vieille chapelle (était située) **était construite** dans un petit bois de sapins.
- Lors de l'accident, sa tête (heurta) **cogna** violemment le tableau de bord.
- C'était une pièce de théâtre très (comique) **amusante**
- L'agent de la sécurité (braqua) **dirigea** sa lampe-torche vers la voiture.
- D'un geste violent, il saisit son manteau et sortit (précipitamment) **rapidement**

4 Remplace le verbe « faire » par un verbe plus précis.

- L'architecte fait un plan. **trace**
- Ce tableau fait plus de 100 000 euros. **coute**
- Cet acteur fait un film. **tourne**
- L'enfant fait une maquette. **construit**
- Cette montagne fait 4 000 mètres. **mesure**
- Cet artisan fait un meuble. **fabrique**

- Cette usine fait 10 000 bouteilles de vin par jour. **produit**
- L'amoureux fait un poème pour sa dulcinée. **écrit**

5 Dans l'extrait suivant, remplace les mots soulignés par un synonyme ou une expression synonyme.

- Voici un fou qui passe. C'est pitoyable **triste**, quand on y songe, que sa famille le laisse déambuler **se promener** seul ainsi.

Mon ami quitta nonchalamment **lentement** son fauteuil et, les mains enfoncées dans les poches de sa robe de chambre, s'approcha pour regarder **épier** par-dessus mon épaule.

On était au mois de février, il faisait un temps clair et froid, et la neige, tombée en abondance la veille **hier**, recouvrait le sol d'une couche ouatée qui scintillait **brillait** sous le soleil d'hiver.

CONAN DOYLE, Le Diadème de bérlys

6 Place les homonymes suivants dans la phrase qui convient.

Vert – vers – verre – vair – ver

C'est une bouteille en **verre** / Il se dirige **vers** la sortie. / Le **vair** est la fourrure du petit-gris. / Il y a un **ver** dans la framboise. / J'ai un pull **vert** / Baudelaire nous a laissé des **vers** magnifiques.

Sans – s'en – sang – sent – cent – sens

sens-tu cette drôle d'odeur. / Le détective avait repéré des traces de **sang** sur le parquet. / Nous avons parcouru **cent** kilomètres à vélo. / Le vieux marin **s'en** alla **sans** rien dire à personne. / Ce bouquet de fleurs **sent** merveilleusement bon. / Je **sens** que je vais m'énerver.

7 Pour chaque mot, trouve 3 mots de la même famille.

Seul : **seule, seulement, seulet**

Plante : **planter, plantation, plantaire**

Percevoir : **perception, perceptible, perceptif**

Vision : **visionnage, visionnaire, visionner**

Front : **frontal, frontail, fronteau**

Pendre : **pendouiller, pendu, pendoir**

Ralentir : **ralentissement, ralenti, ralentisseur**

Chemin : **cheminer, chemineau, cheminement**

Autorité : **autoriser, autoritaire, autorisation**

Habiller : **habillage, habillement, habilleur**

INTRODUCTION A LA CONJUGAISON

1. Classe les formes verbales dans le tableau.

nous marcherons – vous aurez terminé – ils écrivaient – apporte-le – elles classent – j’ai perdu – tu avais senti – elles avaient parlé – vous surviviez – nous descendons – elle eut regardé – nous lirons – j’apporterai – il était tombé – vous participez

Passé	Présent	Futur
Ils écrivaient	Apporte-le	Nous marcherons
J’ai perdu	Elles classent	Vous aurez terminé
Tu avais senti	Nous descendons	Nous lirons
Elles avaient parlé	Vous participez	J’apporterai
Vous surviviez		
Elle eut regardé		
Il était tombé		

2. Classe ces mêmes formes verbales dans ce tableau.

Temps simples	Temps composés
Nous marcherons	Vous aurez terminé
Ils écrivaient	J’ai perdu
Apporte-le	Tu avais senti
Elles classent	Elles avaient parlé
Vous surviviez	Elle eut regardé
Nous descendons	Il était tombé
Nous lirons	
J’apporterai	
Vous participez	

3. Au moyen d’un trait vertical, sépare le radical de la terminaison.

Nous chant/ons	Elle touss/era
Il chant/ait	Vous sort/iez
Vous chant/erez	Je tourn/ais
Elles parl/aient	Nous chass/ons
Tu ri/ais	Ils perd/ront

Nous ri/rons	Il se coiff/e
Elle cass/e	Tu cour/ras
Je port/erai	Je perd/s
Nous regard/ons	Ils arrê/ent
Tu march/ais	Vous profit/iez

4. A quel groupe les verbes suivants appartiennent-ils ?

	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
Perdre			X
Chanter	X		
Finir		X	
Parler	X		
Dormir			X
Vieillir		X	
Courir			X
Mordre			X
Vernir		X	
Produire			X
Regarder	X		
Appartenir			X
Participer	X		
Rire			X
Séparer	X		

ETRE ET AVOIR

1. Utilise selon le cas le verbe avoir ou le verbe être au temps demandé.

1) Qui (présent) **es**-tu ?

2) J'(plus-que-parfait) **avais eu** un besoin urgent de prendre mon médicament.

3) Cette équipe (présent) **est** trop forte pour être battue.

4) Je reconnais que vous (imparfait) **aviez** raison d'intervenir aussi vite.

5) Elles (conditionnel présent) **auraient** tort de ne pas suivre ton conseil.

6) Cela fait trois heures que nous (présent) **sommes** prêts à partir.

7) Je n' (futur simple) **aurai** bientôt plus rien à t'apprendre car tu (futur simple) **seras** aussi fort que moi.

8) Nous (passé composé) **avons été** heureux de constater vos progrès.

9) Lorsque vous (futur antérieur) **aurez eu** recours à nos services, vous ne pourrez plus vous en passer.

2. Conjugue les verbes avoir et être aux temps demandés.

1) Lorsque tu (avoir, futur simple) **auras** ton diplôme de fin d'études, tu (être, futur simple) **seras** content.

2) Lorsqu'il (être, imparfait) **était** petit, il (avoir, imparfait) **avait** peur de l'orage.

3) J'(avoir, passé composé) **ai eu** la varicelle l'année où papa (être, imparfait) **était** en voyage en Amérique.

4) (Etre, impératif présent, 2^e p pl) **soyez** plus attentifs et vous (avoir, futur simple) **aurez** plus de chances de réussir.

5) Cet hiver-là, j'(avoir, plus-que-parfait) **avais eu** la jambe cassée en glissant sur une plaque de verglas.

6) Nous (être, conditionnel présent) **serions** très heureux si vous (être, imparfait) **étiez** près de nous.

7) Ils (avoir, présent) **ont** une voiture qui n' (être, présent) **est** pas toute neuve !

8) Il faut que nous (être, subjonctif présent) **soyons** courageux !

9) Longtemps, cet homme (être, plus-que-parfait) **avait été** le meilleur bûcheron de la région.

10) Le pilote de l'avion (avoir, passé composé) **a eu** beaucoup de chance lorsque le moteur s'est bloqué : il a pu atterrir sans problème.

11) Les filles (avoir, présent) **ont** souvent une peur panique des araignées.

12) Dans peu de temps, ce garçon (être, futur simple) **sera** le meilleur joueur de tennis d'Europe.

13) Dès que nous (avoir, futur antérieur) **aurons eu** les résultats du laboratoire, nous commencerons l'opération.

14) Ces chevaux (être, imparfait) **étaient** de magnifiques animaux. Je n'en avais jamais vu d'aussi beaux.

15) Le professeur (être, passé simple) **fut** mécontent de notre travail.

16) Pendant que nous attendions sous la pluie, vous (avoir, passé composé) **avez eu** la chance de les rencontrer !

17) Nous (être, futur simple) **serons** heureux de vous accueillir chez nous pendant les prochaines vacances d'été.

18) Ouf ! C'(être, présent) **est** fini !

3. Complète les phrases par la forme correcte du verbe être ou avoir.

1) Nous visiterions Venise si nous **avions** le temps.

2) Si j'avais mieux travaillé, j' **aurais eu** plus de points.

3) Hier, Pierre **a eu** le genou gonflé parce qu'il était tombé en jouant au basket.

4) Il fallait qu'il **ait été** vraiment peureux pour se cacher ainsi.

5) Pour faire du ski, le moniteur exige que vous **ayez** des gants.

6) Il se défendit tellement bien qu'il **eut** gain de cause.

7) Si vous ne vous habillez pas chaudement, vous **aurez** froid.

8) Téléphone-moi lorsque tu **auras** tes résultats.

9) **ayez** soin de jeter vos papiers dans la poubelle.

10) S'ils **étaient/ avaient été** plus attentifs, ils n'auraient pas eu d'accident.