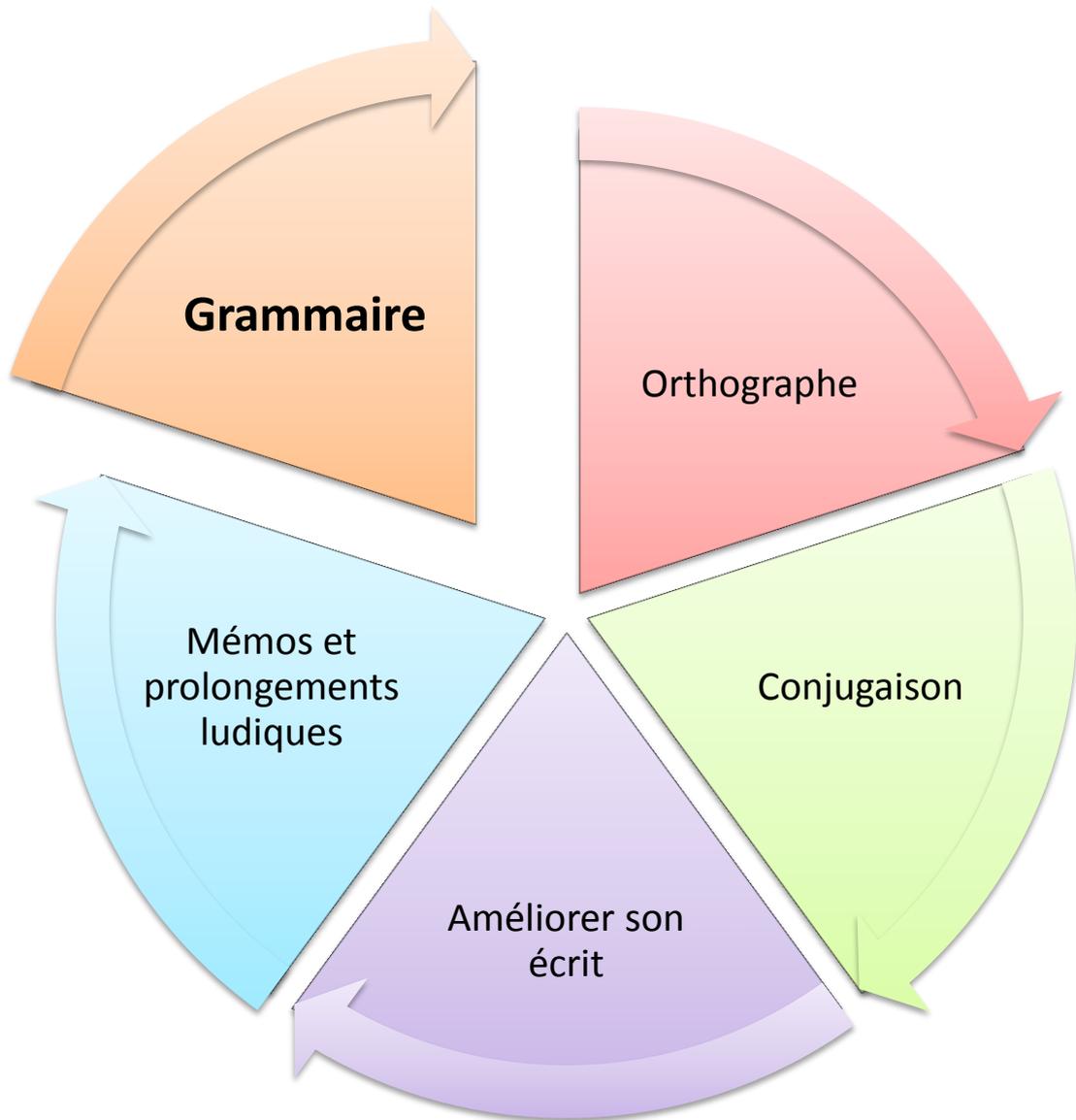


# Point – virgule 1

## Remédiation

Marie-France Dethier & Vanessa Nils

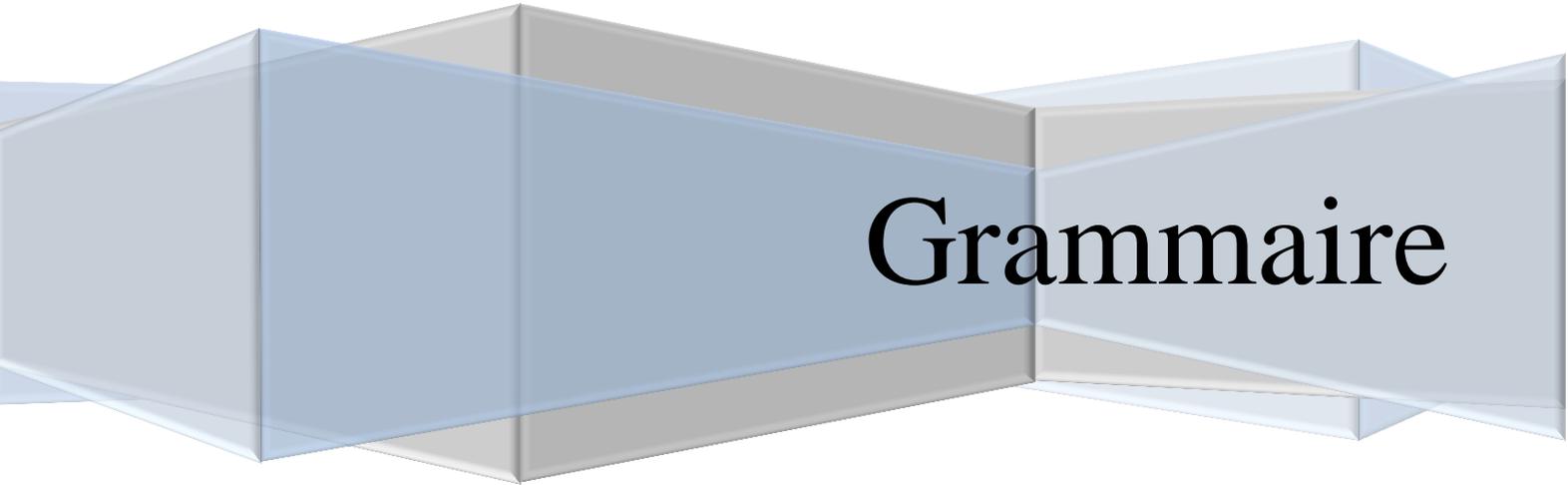


Nom : ..... Classe : .....

Date : .....

# Point-Virgule 1

## Remédiation – Les classes de mots



Grammaire

# LES CLASSES DE MOTS

Test de départ : cibler ta difficulté .....	p.4
Les classes de mots : .....	p.7
◆ Le nom .....	p. 13
◆ Les déterminants .....	p. 22
◆ Les adjectifs .....	p. 32
◆ Les pronoms .....	p. 43



2. **Souligne** les verbes, **classe**-les selon qu'ils expriment une action ou un état.

L'avion atterrit avec plusieurs minutes de retard.

Il paraît soucieux de son avenir.

Le président prononça son discours avec émotion.

Julien se demanda ce qu'il adviendrait de la maison de ses grands-parents, maintenant que ceux-ci avaient disparu.

Notre mère avait l'air de plus en plus inquiète. Plus le temps passait, plus elle craignait ne plus revoir notre père.

Cette personne passe pour être une excellente enseignante.

Resterons-nous éternellement amis ?

Plus tard, je serai vétérinaire.

Des actions

Des états

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

3. **Souligne** les déterminants en vert, les noms en bleu et les adjectifs en noir. **Compare** tes réponses avec celles des autres.

Les nouveaux voisins viennent d'arriver dans le quartier. Ma plus jeune sœur les trouve assez sympathiques ! Ils viennent d'une grande ville, alors moi, je me méfie ! Ces gens ne sont pas comme nous ! Ils prennent de grands airs et croient tout savoir !

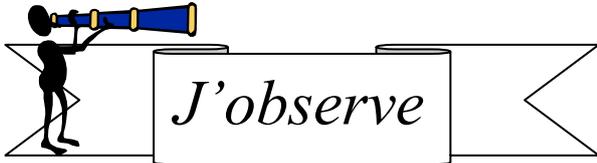
À l'école, cela fait quatre élèves de plus !

L'aîné, Joseph, est dans ma classe ! Notre enseignante l'a installé à côté de moi. Quelle plaie ! Il me coupe chaque fois la parole ! Mais le pire, c'est qu'il dit toujours de bonnes réponses ; et ça, ça m'énerve.

**les noms**  
**les adjectifs**  
**les déterminants**

<p>Mais demain, nous avons cours de sciences. Là, je suis imbattable ! Je ne lui laisserai pas placé le moindre mot. C'est du tout cuit !</p> <p>Tu as souligné <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 21</span> noms,</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">15 – 16 – 17 – 18 – 19</span> déterminants, <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6 – 7 – 8 – 9 – 10</span> adjectifs.</p>	
<p><b>4. Remplace</b> les noms en italique par un pronom.</p> <p><i>Jules et Pierre</i> sont mes meilleurs amis. Je fais une totale confiance à <i>Jules et Pierre</i>.</p> <p>.....</p> <p>Maman a acheté ce foulard pour moi, mais j'aurais préféré <i>ce foulard-là</i>.</p> <p>.....</p> <p>La voiture de Papa est au garage et <i>la voiture</i> de Maman en réparation !</p> <p>.....</p> <p>François envoie un sms à Sophie tous les matins. <i>Sophie</i> répond à <i>François</i> immédiatement.</p> <p>.....</p> <p>Tu n'as pas fini de recopier la feuille de math, mais tu peux emporter <i>ma feuille</i> et me ramener <i>ma feuille</i> demain.</p> <p>.....</p> <p><i>Que tu aies pris autant de retard dans tes recherches</i> n'étonnera pas le <i>professeur de musique</i>.</p> <p>.....</p> <p>Rends <i>les clés</i> à <i>Louise</i>.</p> <p>.....</p> <p><i>Marc</i> est arrivé à temps ?</p> <p>..... <i>ou</i> .....</p> <p>Ne va pas <i>au foot</i> avec <i>les chaussures</i> de Sébastien, prends <i>tes chaussures</i> !</p> <p>.....</p>	<p><b>les pronoms</b></p>

*Grammaire : les classes de mots*



Lis les phrases suivantes, **écris**-les ensuite au féminin (excepté les groupes en italique)

Mon jeune chien observe attentivement le petit mouton blanc : il aimerait tant courir avec lui *dans la prairie !*



Le pharmacien et le boulanger parlent de leurs clients.

Ce nageur américain est un véritable champion : il remporte *de nombreuses victoires aux Jeux Olympiques !*



**Écris** les phrases suivantes au pluriel

Ma cousine téléphone régulièrement à son ami italien.

Tu es le dernier car tu traînais encore !

Ouf ! Elle est enfin arrivée !



Youppie ! Je suis encore le gagnant.



En passant du masculin au féminin, et/ou du singulier au pluriel

certains mots **changent**. Ils sont **variables**.

d'autres mots **ne changent pas**. Ils sont **invariables**.

les noms  
*cerise, émotion, envie, ...*

les adjectifs  
*courtois, adorable, étrange, ....*

les déterminants  
*le, la, un, au, du, cet, cette, mon, mes, quatre, quelques, ....*

les pronoms  
*il, tu, moi, eux, le tien, celui-là, en, leur, ceci, ....*

les verbes  
*dire, voir, ranger, se taire, pleuvoir, ....*

les prépositions  
*à, sur, vers, avec, pour, ....*

les adverbes  
*jamais, vite, calmement, très, ....*

les conjonctions  
*lorsque, parce que, que, mais, et, ....*

les interjections  
*oh, zut, bof, ah, aïe, ....*



Parmi les mots suivants, **entoure** les noms.

autoroute – cerveau – clairement – joueront – déjà – mes – gentille – la – sourire – portière  
souris – avec – tristesse – jamais –

Dans les phrases suivantes, **souligne** 4 adjectifs qualificatifs en vert et 4 déterminants en rouge.

C'était un petit garçon tout rond, et il était tellement curieux qu'à force de se pencher sur les choses pour mieux les voir, il en était resté bossu. C'est pourquoi, on l'appelait Rouletabosse. La curiosité de Rouletabosse n'avait pas de limites. Tout ce qu'il rencontrait, il fallait qu'il l'examine de loin, de près, de face, de côté ...

*ESCARPIT Robert, Les reportages de Rouletabosse, Magnard, 1978.*

Dans les phrases suivantes **recopie** la phrase en remplaçant le groupe souligné par un pronom, **encadre** les verbes.

Mes amis m'envoient de jolies cartes pour mon anniversaire.

➤ .....

Jules dévore son goûter en quelques minutes.

➤ .....

Jacques et toi viendrez à la piscine jeudi soir ?

➤ .....

Toute la famille sera réunie à Noël !

➤ .....

Léopold nourrit les chats tous les matins.

➤ .....

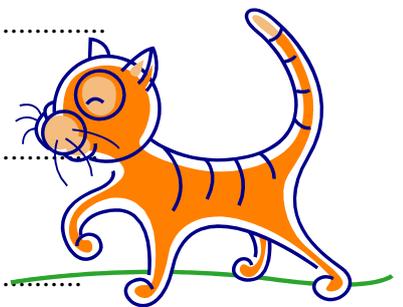
Ce que je vais te raconter doit rester un secret !

➤ .....

Moi, je choisis ce pull-ci, tu n'as qu'à prendre ce pull-là ; et si on en a envie, on pourra se les échanger !

➤ .....

.....



Dans chaque série de mots, s'est glissé un intrus, **barre-le** et **justifie** ton choix.

ranger	serviable	contact	mon	le mien
sortie	aimable	détour	les	nous
porter	sympathique	chemin	toi	toit
louer	service	acceptable	le	on
jeter	horrible	félin	la	elles
partir	jaloux	déception	une	celui-là
Ce sont des .....				
sauf .....				
qui est un .....				





*Conseils d'ami !*

« le, la, les, l' » sont des mots variables qui tantôt sont des déterminants, tantôt des pronoms. Quelques astuces pour ne pas te tromper !

Marie range **les** feuilles dans son cartable.  
 Jules lance **le** nouveau ballon chez le voisin.  
 Papa a démonté **l'**abri de jardin.  
 Je prépare **la** classe.

Ce sont des **déterminants** car

- Ils accompagnent un **nom** en donnant une information sur son genre et son nombre.
- Ils sont **avant** le **nom** et parfois séparés de celui-ci par un adjectif : **le** nouveau **ballon**

Marie **les** range dans son cartable.  
 Jules **le** lance chez le voisin.  
 Papa **l'**a démonté.  
 Je **la** lui prépare.

Ce sont des pronoms car

- Ils remplacent des noms (les = les feuilles).
- Ils sont **avant** un **verbe**.

À toi de jouer :

**Coche** selon que les mots sont des pronoms ou des déterminants.

	Pronoms	Déterminants
Je ne <b>le</b> retrouve pas !		
Papa a encore perdu <b>les</b> clés de la voiture...		
Marie a pris <b>le</b> train seule.		
Je <b>l'</b> ai appelé tous les soirs.		
Je te <b>les</b> rends demain !		
Tu <b>le</b> connais ce garçon ?		
Retrouves-tu <b>la</b> feuille de François ?		
Il ne me <b>l'</b> a pas donnée !		
<b>La</b> maison de Louis est en reconstruction.		

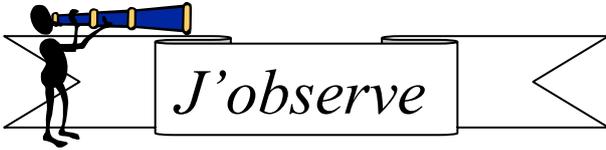
« de » peut être tantôt une préposition, donc un mot invariable ; tantôt un déterminant !  
Ne te laisse pas piéger !

<p>Jules n'a pas pris <b>de</b> gâteau, il avait mal au ventre.</p> <p>Ces chats sont <b>de</b> gentils animaux.</p>	<p>Ce sont des <b>déterminants</b> car</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils accompagnent un <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">nom</span> en donnant une information sur son genre et son nombre.</li> <li>- « de » peut être remplacé par « du » si le nom est singulier ; par « des » si le nom est pluriel.</li> </ul>
<p>Jules a perdu la clé <b>de</b> la boîte aux lettres. Il vient <b>de</b> partir. Je lui parle <b>de</b> toi. Il revient <b>de</b> loin.</p>	<p>Ce sont des <b>prépositions</b> car</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elles permettent d'accrocher le mot ou le groupe de mots à la phrase.</li> <li>- Elles se placent avant le nom et son déterminant, mais aussi devant un verbe, un pronom, un adverbe.</li> </ul>

**Coche** selon que les mots sont des pronoms ou des déterminants.

	déterminant	préposition
Maryse m'a demandé <b>de</b> te prévenir.		
<b>De</b> nouveaux élèves arriveront demain.		
Jacques parle sans cesse <b>de</b> toi.		
Ce plat se compose <b>de</b> crevettes et <b>de</b> scampis.		
Ce n'est pas <b>de</b> ma faute !		
Faute <b>de</b> grives, on mange des merles.		
Il ne manque <b>de</b> rien.		

*Le nom*



Lis le texte suivant :

Je m'appelle Rafaël. J'ai treize ans. J'habite à Waterloo. J'ai une petite sœur qui se prénomme Élodie. Elle a six ans. Ma mère est gérante d'un grand magasin et mon père est avocat. Nous partons souvent dans le Sud de la France pour les vacances. Les Français sont plutôt accueillants. J'adore lire des bandes dessinées, surtout celles de Tintin. J'ai un secret à te confier : j'ai commandé une figurine Tintin sur Internet, j'attends ce petit chef-d'œuvre avec impatience.

Le texte contient 23 noms. **Souligne-les.**

Dans chaque colonne, **recopie** trois noms qui viennent du texte, et un que tu recherches mentalement :

Des noms	
simples	composés

Des noms	
communs	propres

Des noms		Des noms		Des noms	
singuliers	pluriels	masculins	féminins	concrets	abstrait



Le **nom** est le **mot variable** qui constitue le **centre**, le noyau du **groupe nominal**.

Le **nom** est un mot qui **désigne quelqu'un ou quelque chose**. Il peut nommer :

- une personne : *élève, boulanger, Julien, Aurélie ...*
- un animal : *chien, chat, éléphant, girafe ...*
- un objet : *ordinateur, crayon, livre, farde ...*
- un lieu : *cinéma, école, Bruxelles, France ...*
- une activité : *dessin, football, peinture, escalade ...*
- une unité de mesure : *seconde, mètre, kilogramme, mois ...*
- un phénomène naturel : *tremblement de terre, pluie, neige, vent ...*
- une qualité ou un défaut : *gentillesse, honnêteté, avarice, jalousie ...*
- un sentiment ou une émotion : *joie, colère, tristesse, amour ...*

Le **nom**

- est généralement précédé d'un **déterminant**.

*exemple : Une fille - Ces feuilles*

- a un **genre** : **féminin** ou **masculin**.

*exemple : Un lion (masculin) / une lionne (féminin)*



Certains noms peuvent être féminin et masculin, mais ils changent souvent de sens.

*exemple : Un tour (masculin) / une tour (féminin)*

- a un **nombre** : singulier ou pluriel.

*exemple : Un renard (singulier) – des renards (pluriel)*

- est **simple** (constitué d'un seul mot) ou **composé** (constitué de plusieurs mots.)

*exemple : un roman (simple) – un arc-en-ciel (composé)*

- est **commun** ou **propre** (il désigne quelque chose ou quelqu'un de précis : pays, ville, fleuve, rue, titre honorifique...)



**Souligne** les noms dans chaque phrase.

Les enfants sont partis avec leur tante en Suisse.

Le tremblement de terre a eu lieu très tôt ce matin.

Le Collège Saint-Michel compte désormais quatre cent cinquante élèves en première année.

Céline Dion retourne chanter à Las Vegas aux États-Unis.

La vétérinaire soigne le chat blessé et rassure la famille.

**Recopie** les mots ci-dessous dans la bonne colonne. **Ajoute** une majuscule lorsque cela est nécessaire.

*musique – violon – paris - picasso – école – peugeot – Noël – chocolat – tableau - europe*

Noms propres	Noms communs
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**Écris** « un » ou « une » devant les noms suivants. Attention, certains mots acceptent les deux genres.

..... apostrophe	..... haltère	..... moustiquaire
..... après-midi	..... pétale	..... libellule
..... athénée	..... tour	..... planète
..... moule	..... page	..... virgule

Nom : ..... Classe : .....

Date : .....

**Classe** les mots suivants dans la bonne colonne.

*le soleil – la gentillesse – l'honnêteté – la rue – le klaxon – l'éolienne – la haine – la tristesse*

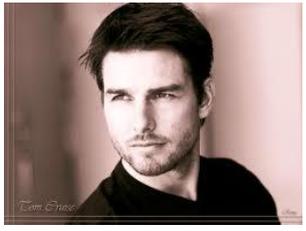
Noms concrets	Noms abstraits
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**Complète** le tableau suivant. **Trouve** pour chaque catégorie un mot commençant par la lettre qui est imposée.

Lettre	Prénom	Pays	Animal	Fruit ou légume
A	.....	.....	.....	.....
C	.....	.....	.....	.....
P	.....	.....	.....	.....
R	.....	.....	.....	.....
T	.....	.....	.....	.....

**Cite** le nom et la profession des personnages célèbres ci-dessous.

Image	Nom	Profession
	.....	.....
	.....	.....

	<p>.....</p>	<p>.....</p>
	<p>.....</p>	<p>.....</p>
	<p>.....</p>	<p>.....</p>

**Souligne**

- Les cours d'eau en bleu,
- Les noms de villes en rouge
- Les noms de pays en vert
- Les noms de continents en rose
- Les noms de montagnes en brun

Quelques montagnes célèbres :



L'Everest est le plus haut sommet du monde, il se trouve dans la chaîne de montagnes de l'Himalaya en Asie.



Le Mont-Blanc est le plus haut sommet forme une frontière naturelle entre la France et l'Italie.



Les Pyrénées : chaîne de montagnes d'Europe occidentale, elles sont une frontière naturelle entre la France et l'Espagne.

Quelques cours d'eau de ton pays à reconnaître :



L'Escaut traverse la ville de Tournai.

La plaine de l'Yser où ont eu lieu de terribles combats de 1914 à 1918 durant la première guerre mondiale.



La Sambre se jette dans la Meuse à Namur.

La Semois à Bouillon, en Belgique.



Et dans les pays voisins...



La Seine traverse Paris, la capitale de la France.

Le Rhin coule en Allemagne, il traverse la ville de Cologne.



Même exercice, en plus **relie** :

Les trois plus longs fleuves du monde sont :

- |                    |   |   |                        |
|--------------------|---|---|------------------------|
| 1. L' Amazone      | ● | ● | en Chine, en Asie.     |
| 2. Le Nil          | ● | ● | en Égypte, en Afrique. |
| 3. Le Yangzi Jiang | ● | ● | en Amérique du Sud.    |



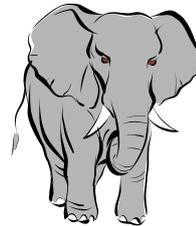
**Trouve** le nom commun correspondant à ces noms propres.

Albert II	.....	Pluton	.....
Italie	.....	Fanta	.....
Spirou	.....	Gallimard	.....
Australie	.....	Magritte	.....
Milou	.....	Hainaut	.....
Bruxelles	.....	Poséidon	.....
Mozart	.....	Opel	.....
Durbuy	.....	Côte d'Or	.....

Pour chacun des noms illustrés ci-dessous, **entoure** tous les renseignements.



- ◆ Personne – animal – objet – quelque chose – plante
- ◆ simple – composé
- ◆ masculin – féminin
- ◆ singulier – pluriel



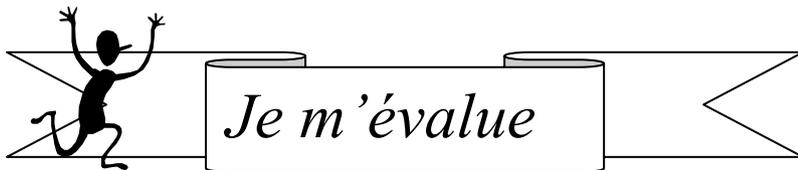
- ◆ Personne – animal – objet – quelque chose – plante
- ◆ simple – composé
- ◆ masculin – féminin
- ◆ singulier – pluriel



- ◆ Personne – animal – objet – quelque chose – plante "
- ◆ simple – composé
- ◆ masculin – féminin
- ◆ singulier – pluriel



- ◆ Personne – animal – objet – quelque chose – plante "
- ◆ simple – composé
- ◆ masculin – féminin
- ◆ singulier – pluriel



**1. Souligne** les noms dans chaque phrase.

Un arc-en-ciel vient d'apparaître dans le jardin après la pluie.

L'ordinateur est devenu une machine incontournable dans les foyers.

La voiture est chez le garagiste pour une réparation.

Le musée du chocolat se trouve à Bruxelles.

Les Italiens sont partis à Paris en voyage scolaire.

**2. Recopie** les mots ci-dessous dans la bonne colonne. **Ajoute** une majuscule lorsque cela est nécessaire.

*toyota – citron – barcelone - plante – ferme – pâques – panier – bouteille – julie - venise*

Noms propres	Noms communs
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**3. Lis** le texte suivant, **recherche** et **note** les noms demandés.

De passage à Rotterdam, aux Pays-Bas, j'ai visité le port. Il est immense et impressionnant. Jamais, je n'avais vu autant de pétroliers, de bateaux de marchandises. Exceptionnellement, un porte-avions avait jeté l'ancre pour quelques heures. Je n'imaginai pas comme c'était grand ! En quelques minutes, j'avais décidé de devenir pilote, me voyant déjà atterrir sur un tel vaisseau !

Un nom de ville : .....

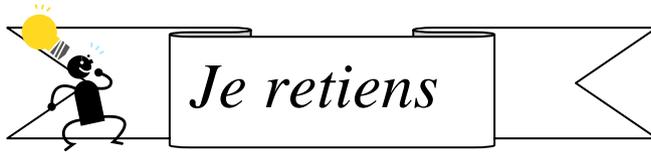
Un nom composé et commun : .....

Un nom féminin pluriel et son déterminant : .....

Un nom masculin pluriel désignant un objet : .....

Un nom masculin singulier désignant une personne : .....





Le **déterminant précède le nom** qu'il accompagne. Il apporte **diverses informations** en fonction de sa catégorie :

- **Le déterminant article** → indique le genre et le nombre du nom.  
*Le chat – la pierre – les pierres*  
*Un poisson – une pieuvre – des animaux*  
*L'étoile – du gâteau*  
*Une tarte aux cerises – aller au lit*  
*De bonnes nouvelles*
- **Le déterminant possessif** → précise « à qui cela appartient ».  
*Mon chapeau – ma veste – mes gants*  
*Ton chapeau – ta veste – tes gants*  
*Son chapeau – sa veste – ses gants*  
*Notre voiture – votre voiture – leur voiture*  
*Nos voitures – vos voitures – leurs voitures*
- **Le déterminant démonstratif** → permet de désigner avec précision.  
*Ce beau jeune homme*  
*Cet homme étrange*  
*Cette jolie fille*  
*Ces magnifiques fleurs*
- **Le déterminant numéral** → permet de donner la quantité exacte.  
*J'ai deux mains, dix doigts.*  
*Vingt-trois euros*
- **Le déterminant indéfini** → détermine avec imprécision.  
*Beaucoup de souvenirs*  
*Peu de solutions*  
*Quelques idées*  
*Chaque jour*
- **Le déterminant interrogatif ou exclamatif** → annonce un étonnement ou une mise en question basée sur le nom.  
*Quel plaisir !*  
*À quelle heure ?*



**Ajoute** les déterminants manquants. La liste ci-dessous t'aidera ! Tous doivent être utilisés dont certains plusieurs fois.

Quelqu'un de très étonné aussi, en me voyant, c'est ..... locataire ..... premier, ..... vieux hibou sinistre, à ..... tête de penseur, qui habite ..... moulin depuis plus de ..... ans. Je l'ai trouvé dans ..... chambre du haut, immobile et droit sur ..... arbre de couche, ..... milieu ..... plâtras, ..... tuiles tombées. Il m'a regardé ..... moment avec ..... œil rond; puis, tout effaré de ne pas me reconnaître, il s'est mis à faire: « Hou, hou! » et à secouer péniblement ..... ailes grises de poussière; ..... diables de penseurs! ça ne se brosse jamais... N'importe! ..... qu'il est, avec ..... yeux clignotants et ..... mine renfrognée, ..... locataire silencieux me plaît encore mieux qu'..... autre, et je me suis empressé de lui renouveler ..... bail.

DAUDET Alphonse, *Lettres de mon moulin*, 1870

**Liste** : le – vingt – tel – ses – au – l' – des – un – du – ces – son – sa – ce – un – la

### Passé du singulier au pluriel

une émotion	.....
l'angoisse	.....
sa distraction	.....
mon frère	.....
ce projet	.....
la sortie	.....
cette idée	.....
un rideau à la fenêtre	.....
Elle reçoit une jolie lettre.	.....
une autre histoire	.....

Pour chaque déterminant pluriel, **donne** le(s) déterminant(s) singulier(s) lui correspondant, **illustre** par un exemple

Déterminant pluriel	Déterminant(s) singulier(s)	Exemples
<i>des</i>	<i>un, une</i>	<i>un escargot</i> <i>une camionnette</i>
les	.....	..... ..... .....
ces	.....	..... ..... .....
ses	.....	..... .....

**Ajoute** un déterminant possessif, **veille** au sens de la phrase.

Tu termines ..... travail, tu ranges ..... chambre et ..... chaussures ; et ensuite, tu es libre !

Je n’y comprends rien, j’ai déposé ..... sac ici, ..... farde de français là et ..... deux livres de math sur le meuble de salon. Et à présent, tout a disparu !

..... professeur de sport est satisfait de ..... progrès, mais nous ne sommes pas encore au bout de ..... peines.

Les voisins viennent de repeindre tous ..... châssis et ..... porte d’entrée en vert.

Le professeur de musique ne vous a pas rendu ..... copies ?  
Comment ferez-vous pour étudier ..... leçon ?

Chacun se doit de faire attention à ..... affaires.

Ce n’est pas de ..... faute s’ils sont arrivés en retard ce matin : le bus ne s’est pas arrêté devant ..... arrêt !



Nom : ..... Classe : .....

Date : .....

**Recopie** la phrase en remplaçant le groupe souligné par un déterminant possessif :

La lettre que tu m'as envoyée m'a beaucoup ému.

.....

La soirée de Marie est une véritable réussite.

.....

Les tableaux de ces peintres sont exposés dans le hall de la maison de la culture.

.....

Les travaux que vous avez réalisés sont d'une grande qualité.

.....

La voiture des mariés est magnifiquement décorée.

.....

**Écris** les groupes nominaux suivants au singulier.

ces hommes	.....
ces paniers	.....
ces arrangements	.....
ces îlots	.....
ces facteurs	.....
ces écoliers	.....
ces nouveaux étudiants	.....
ces horribles souliers	.....
ces oncles	.....
ces résultats	.....
ces étonnants résultats	.....
ces incroyables projets	.....

Nom : ..... Classe : .....

Date : .....

**Dégage** une remarque à l'issue de cet exercice sur les déterminants démonstratifs :

.....  
 .....  
 .....

**Observe** les déterminants numéraux et **dégage** quelques règles d'usage :

cent quatre serviettes. vingt-trois euros. cent vingt-sept pages. trois cent nonante-neuf invités.	..... ..... .....
quarante et un participants septante et un élèves quatre-vingt-un ans.	..... .....
quatre-vingts personnes sont présentes. deux cents invités sont attendus. quatre-vingt quatre pièces. mille neuf cent dix-huit	..... .....
Sept milliards d'humains sur Terre. Il a gagné quinze millions au Lotto !	..... .....

**Vérifie** si les déterminants sont correctement orthographiés, **effectue** la correction à droite si nécessaire.

	Correct 	Erreur(s) → correction
quarante-neuf personnes	.....	.....
septante-et-un invités	.....	.....
quatre-vingts-huit pages	.....	.....
deux cent dix places	.....	.....
trois mille neuf cent-cinq euros	.....	.....
huit cents invités	.....	.....
deux cent quatre-vingt cinq personnes	.....	.....

Nom : ..... Classe : .....

Date : .....

Voici une sélection de films. **Réécris**-les en notant les chiffres en lettres.

Alibaba et les 40 voleurs	.....
Les 12 travaux d'Hercule	.....
Les 101 Dalmatiens	.....
1001 pattes	.....
2001, l'odyssée de l'espace	.....
24 heures chrono	.....
36 quai des orfèvres	.....
Vol 93	.....

**Orthographe** correctement le déterminant exclamatif ou interrogatif « quel » dans les cas suivants.

À ..... heure arriveras-tu ?

..... bonnes nouvelles !

De ..... cahier s'agit-il ?

..... autoroutes emprunterons-nous ?

À ..... film faisiez-vous allusion ?

Vers ..... porte doit-on se diriger ?

..... magnifique chien !



**Ajoute** un déterminant indéfini.

..... élèves n'ont pas rendu leurs travaux.

Nous allons à la piscine ..... jeudi matin.

..... de gens ont assisté à ce concert. Mais ..... d'entre eux l'ont réellement apprécié !

..... couleur convient à une personne, ..... autre la rebute.

**Insère** les déterminants suivants dans des phrases. **Rappelle** la sous-classe du déterminant.

Déterminant	Sous-classe	Phrase
ces	.....	.....
ce	.....	.....
cet	.....	.....
ses	.....	.....
leurs	.....	.....
leur	.....	.....
quelques	.....	.....
plusieurs	.....	.....
tous	.....	.....
toutes	.....	.....
la plupart	.....	.....
N'importe quel	.....	.....

**Choisis** entre « ces » ou « ses », **coche** le cas d'emploi, **justifie**-le oralement.

	déterminant démonstratif	déterminant possessif
Mais où a-t-elle encore déposé <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ses – ces</span> clés ?		
À qui sont <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ses – ces</span> jolies lunettes solaires ?		
Louis a rangé <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ses – ces</span> feuilles à un mauvais endroit, il ne les a pas retrouvées à temps pour étudier !		
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ses – Ces</span> outils-là traînent sur l'établi ; ils sont à ranger au plus vite !		
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ses – Ces</span> outils sont tout ce qu'il possède, il en prend grand soin.		



1. **Souligne** tous les déterminants dans les phrases suivantes, **range**-les ensuite dans le tableau.

Tous ces exercices ont été réalisés par des élèves de première année.

Julien a repris une part de gâteau. Quel gourmand ?

Nos petits cousins avaient trouvé de vieux jouets déchiquetés que notre chienne avait enterrés au gré de ses jeux !

Il ne reste que quelques phrases et nous aurons terminé ce travail.

Chaque année, le fermier retrouvait quatre ou cinq jeunes chatons dans sa paille.

Par quelle porte le chat est-il passé ?

déterminant article	déterminant possessif	déterminant démonstratif	déterminant numéral
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....



déterminant indéfini	déterminant exclamatif	déterminant interrogatif
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



2. **Accorde** « tout » déterminant indéfini dans les cas suivants.

Julien a éparpillé ..... ses livres dans sa chambre.

..... cette histoire n'a pas de sens !

Le professeur a rendu ..... les feuilles à la fin du cours.

..... les filles doivent aller à la piscine, tandis que ..... les garçons se rendent au complexe sportif.

..... enfant a le droit d'être protégé.

Il s'adressait à ..... personne pouvant l'écouter.

3. **Choisis et orthographie** le déterminant qui convient.

Le professeur a présenté un reportage qui a passionné tous ..... élèves.

..... matin, il faisait plein soleil. Et ..... soir, il pleut à n'en pas finir.

Dresse ..... table pendant que je fais réviser ..... sœurs !

Un enfant ressemble soit à ..... père, soit à ..... mère.

Ils présentèrent ..... excuses à l'éducateur pour ..... comportement déplacé au réfectoire.

..... étudiant de ..... âge vient du Sénégal. Écoutez attentivement ..... propos, vous comprendrez combien ..... conditions de vie pour un élève sont différentes dans un ..... pays en comparaison du vôtre.

4. **Recopie** les phrases suivantes en effectuant les accords nécessaires.

**Marie** prépare sa valise, elle part en vacances chez son oncle Louis. Elle range ses chaussures dans un sac en plastique. Elle n'oublie certainement pas ses bottes car sans ça, elle ne pourrait aller s'occuper du cheval qui vit dans la prairie.

**Marie et sa sœur** .....

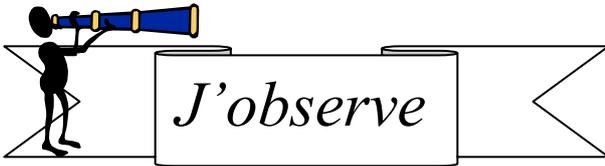
.....

.....

.....

.....

## L'adjectif



Lis le texte avec attention et ensuite, **réponds** aux questions.

Margaret, l'aînée des quatre sœurs, avait seize ans. Elle était très *jolie* : des joues *rondes* au teint *clair*, de *grands* yeux, de *beaux* cheveux *bruns*, une bouche *douce* et de *belles* mains *blanches* dont elle était assez *fière*. Jo, quinze ans, était très *grande*, *mince* et *brune*. Elle faisait penser à un poulain ; car elle semblait ne jamais savoir que faire de ses *longs* membres. Elle avait une bouche *décidée*, un nez *retroussé*, des yeux *gris* qui voyaient tout et pouvaient tour à tour être *coléreux*, *moqueurs*, ou *pensifs*. Sa *seule* beauté résidait dans ses *longs* cheveux *épais* qu'elle enfermait en général dans une résille pour ne pas en être *embarrassée*. Elle avait des épaules *larges*, de *grandes* mains, de *grands* pieds, une tenue assez *négligée* et l'air *gauche* d'une enfant qui se transforme en *jeune* fille – ce qui ne lui plaisait guère. Élisabeth – ou Beth comme on l'appelait – était une *jolie* fillette de treize ans, au teint *rose*, aux cheveux *soyeux*, aux yeux *brillants*, à la voix et aux manières *timides*. Son visage avait une expression de douceur qui la quittait rarement. Amy, la plus jeune, était une personne d'importance, du moins à ses *propres* yeux. On aurait dit une poupée de porcelaine, avec des yeux *bleus*, des cheveux *blonds* et *bouclés* sur ses épaules, une taille *frêle*. Elle se comportait toujours avec l'élégance d'une demoiselle bien *élevée*.

*ALCOTT Louisa May, Les Quatre Filles du Docteur March,  
Ed. Gallimard, Folio Junior, 1997.*

De quel genre de texte s'agit-il ? Justifie ta réponse.

.....  
.....

À quelle classe grammaticale appartiennent les mots notés en italique ?

.....

Quel est leur rôle ?

.....

**Relie** par une flèche l'adjectif au mot qu'il qualifie. Ensuite **réponds** aux questions suivantes.

À quelles classes grammaticales appartiennent les mots que l'adjectif qualifie ?

.....

**Observe** les phrases suivantes, **souligne** tous les adjectifs, **relie**-les aux mots qu'ils qualifient. **Dégage** la règle d'accord.

Elle avait des épaules larges, de grandes mains, de grands pieds, une tenue assez négligée et l'air gauche d'une enfant qui se transforme en jeune fille [...]	..... ..... .....
Affamé, le chat miaulait inlassablement. Inquiète, elle appela le médecin aussitôt.	..... ..... .....
Elle était très jolie. [...] elle était assez fière.	..... ..... .....



L'**adjectif** est un mot .....

Il **qualifie** un ..... ou un .....

S'il est ..... ou ....., il s'accorde en ..... et en ..... avec le ..... qu'il qualifie.

S'il est ....., il s'accorde en ..... et en ..... avec le ..... Les verbes copules sont .....

Il peut être – qualificatif : grand, large, étroit, sympathique ...

- numéral : quatrième, second, triple, ....
- indéfini : autres, quelques ...
- possessif : tien, mien ...



Dans les extraits suivants, **souligne** les adjectifs, **relie**-les au mot qu'ils qualifient.

Sa figure me parut fatiguée ; ses yeux rougis n'avaient pas été rafraîchis par le sommeil ; sa physionomie exprimait une tristesse profonde, un réel chagrin. Il allait et venait, s'asseyait et se relevait, prenait un livre au hasard, l'abandonnait aussitôt, consultait ses instruments sans prendre ses notes habituelles, et semblait ne pouvoir tenir un instant en place.

« Ces appareils nous seraient utiles, me répondit le capitaine. Nous n'irons pas à de grandes profondeurs, et les rayons solaires suffiront à éclairer notre marche. D'ailleurs, il n'est pas prudent d'emporter sous ces eaux une lanterne électrique. Son éclat pourrait attirer inopinément quelque dangereux habitant de ces parages. »

[VERNE Jules, 20.000 lieues sous les mers, Ed. Pierre-Jules Hetzel, 1869-1870.](#)

Aimé Loisillon n'avait rien d'un oisillon. Il ressemblait plutôt à un vieux corbeau, avec son grand nez pointu, ses tout petits yeux jaunes et ses cheveux noirs, épais comme des ficelles.

C'était un grand garçon de presque douze ans, fort comme un ours et méchant comme ... comme Aimé Loisillon !

Il parlait peu, seulement lorsqu'il y était obligé, et s'exprimait surtout avec ses poings.

[CAHOUR Chantal, Loisillon, la Terreur, Rageot/Cascade, 1995](#)

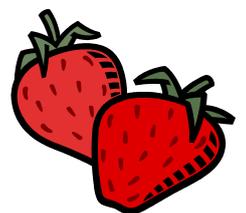
**Ajoute** un adjectif dans les phrases, **choisis** dans la liste, **veille** à l'accorder !

Liste : deux – premier – second – suivant – rocailleux – délicieux – féodal – vieux – nouveau – beau – aîné – quatre – troisième – autre.

Un chemin ..... menait à la ..... demeure ..... du seigneur.

Maryse ne pouvait résister à une ..... glace à la fraise.

Quatre ..... élèves arrivèrent dans la classe de .....



Nom : ..... Classe : .....

Date : .....

Magali avait le plus ..... sourire du monde.

Les ..... fenêtres étaient peintes en bleu, les .....  
..... en vert, une ..... à l'étage, était en gris.

Marie, notre sœur ..... était en ..... année.

**Coche** si le mot en italique est employé comme nom ou comme adjectif.

	adjectif	nom
C'est le <i>cadet</i> de mes soucis !		
Il portait éternellement le même costume <i>brun</i> .		
Je vous présente Louise, ma sœur <i>cadette</i> .		
Le <i>brun</i> de ses yeux contrastait admirablement avec ses lunettes rouges.		
Un <i>vieux</i> était assis là-bas sur le banc.		
Tous les <i>bleus</i> se mariaient merveilleusement sur la toile.		
Tu ne devrais plus porter ces <i>vieux</i> souliers, ils sont troués de partout !		
Regardez-moi tous ces <i>bleus</i> sur ses genoux ! Quel casse-cou !		

**Accorde** l'adjectif dans le groupe nominal, **choisis**-en quatre et **insère**-les dans des phrases.

Un nouveau venu	Une ..... venue
Le vieux pull	La ..... chemise
Un homme actif	Une femme .....
Un doux moment	Une ..... musique
Mon morceau favori	Ma chanson .....
Un tapis épais	Une tenture .....
Un fruit frais	Une tomate .....
Un singe malin	Une guenon .....
Un chat roux	Des chattes .....

**Consulte** la fiche de synthèse avec les règles si tu as des doutes !



Nom : ..... Classe : .....

Date : .....

- .....
- .....
- .....
- .....

**Entoure** l'adjectif dans chaque suite de 5 mots.

facile – quotidien – surface – tristesse – inconscience

distraction – paradisiaque – blessure – charger – clôture

publier – dérouleur – abondant – porteur – bien

maladif – empêcher – loyauté – déception – apercevoir

**Trouve** l'adjectif à partir du nom, **insère-le** dans un groupe nominal féminin pluriel.

*La délicatesse* → *délicat* : *des attentions délicates.*

La douceur → ..... : .....

L'amertume → ..... : .....

La tragédie → ..... : .....

La splendeur → ..... : .....

La ruse → ..... : .....

La propreté → ..... : .....

**Trouve** le nom, puis le verbe à partir de l'adjectif.

<i>actif</i> → <i>l'action</i> → <i>agir</i>	amusant → ..... → .....
gagnant → ..... → .....	rigolo → ..... → .....
adorable → ..... → .....	décevant → ..... → .....
grand → ..... → .....	utile → ..... → .....
faible → ..... → .....	anéanti → ..... → .....



**Souligne** les adjectifs dans les phrases suivantes, **précise** leur fonction (épithète – épithète détachée – attribut) en cochant dans la colonne adéquate.

	Épithète	Épithète détachée	Attribut
Maryse s’est offert de nouvelles chaussures.			
Seule, désemparée, elle entra dans la salle d’examen.			
Nos parents semblaient inquiets de ne pas nous voir arriver.			
Cette toile devient de plus en plus belle !			
Maman parut à la fenêtre, morte d’inquiétude !			
Nous pouvons nous confier à nos meilleurs amis.			
Une délicate odeur de chocolat fourré venait de la cuisine.			
Tu sembles si nerveuse ces temps-ci !			

**Compose** un groupe nominal en ajoutant deux adjectifs au nom proposé.

*Un chemin → un étroit chemin sinueux / un chemin sinueux et caillouteux*

Une voiture → .....

Des robes → .....

Un ordinateur → .....

Des consignes → .....

Des travaux → .....

Un pantalon → .....

Un sac → .....

Un GSM → .....



**Insère** trois de ces groupes nominaux dans des phrases.

- .....
- .....
- .....

Nom : ..... Classe : .....

Date : .....

**Choisis** une photo, **rédige** la description de l'animal en utilisant au moins dix adjectifs. Ta description doit compter au moins 4 phrases.



.....

.....

.....

.....



1. Dans le texte suivant, **souligne** les adjectifs en respectant le code de couleur, **relie**-les au mot qu'ils qualifient.

En bleu : les adjectifs au masculin singulier – en rouge : les adjectifs au masculin pluriel – en vert : les adjectifs au féminin singulier – en noir : les adjectifs au féminin pluriel

En fait, Lily Vonne n'a pas l'aspect d'une coriace. Nous avons le même âge, mais elle paraît plus jeune que moi. Petite, mince et mignonne, elle a les cheveux mi-longs, avec une frange qui lui couvre le front. Elle porte autour du cou une chaîne avec une pièce d'or, un cadeau de son grand-père. Le plus incroyable chez elle, ce sont ses yeux. Ils ne sont pas de la même couleur ! L'un est bleu, l'autre vert.

STINE Robert Laurence, *Alerte aux chiens*, s.l., Bayard Poche, (Chair de poule)

L'enfant se croyait la seule petite fille au monde. Savait-elle seulement qu'elle était une petite fille ? Elle n'était pas très jolie à cause de ses dents un peu écartées, de son nez un peu trop retroussé, mais elle avait la peau très blanche avec quelques taches de douceur, je veux dire de rousseur. Et sa petite personne commandée par des yeux gris, modestes mais très lumineux, vous faisait passer dans le corps, jusqu'à l'âme, une grande surprise qui arrivait du fond des temps.

SUPERVIELLE Jules, *L'enfant de la haute mer*, s.l., Gallimard,

Nom : ..... Classe : .....

Date : .....

2. **Découvre** l'adjectif à partir du nom, **complète** le tableau en le faisant varier en genre et en nombre.

Nom	adjectif dérivé M.S.	adjectif dérivé M.P.	adjectif dérivé F.S.	adjectif dérivé F.P.
la fraîcheur	.....	.....	.....	.....
l'abondance	.....	.....	.....	.....
la douceur	.....	.....	.....	.....
la vérité	.....	.....	.....	.....
l'envie	.....	.....	.....	.....
la force	.....	.....	.....	.....

3. **Fais** la description d'une vedette de la télévision, du cinéma, de la musique en utilisant au moins 10 adjectifs.

.....

.....

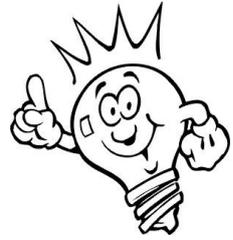
.....

.....

.....

.....

***Pluriel et féminin des noms et des adjectifs***



**1. Formation du pluriel des noms et des adjectifs**

- D'une manière générale, les noms prennent « s » au pluriel :  
 Une jeune et jolie fille ———> De jeunes et jolies filles.
- Les noms et les adjectifs se terminant en « s », « x », et « z » ne prennent rien de plus :  
 Le clown porte un faux nez. ———> Les clowns portent de faux nez.

Les adjectifs et les noms terminés par	prennent leur pluriel en	Quelques exemples :	Principales exceptions :	
			Les noms	Les adjectifs
(e)au	x	un <i>beau</i> bateau de <i>beaux</i> bateaux	des landaus des sarraus	
eu	x	un jeu <i>hébreu</i> des jeux <i>hébreux</i>	des bleus des pneus	<i>bleus</i>
ou	s	un cachou tout <i>mou</i> des cachous tout <i>mous</i>	des choux des bijoux des genoux des joujoux des cailloux des hiboux des poux	
ail	ails	un chandail des chandails	des baux des coraux des émaux des soupiraux des travaux des vitraux	
al	aux	un journal régional des journaux régionaux	des bals des cals des carnavaux des festivals des récitals des régals des chacals des cérémoniaux des étals des vals	<i>banals</i> <i>fatals</i> <i>finals/finaux</i> <i>natals</i> <i>navals</i> <i>bancals</i>



**3. Quelques remarques :**

➤ Certains adjectifs et noms terminés en « e » prennent leur féminin en « esse »

Noms masculins – noms féminins	Adjectifs masculins – adjectifs féminins
un comte – une comtesse	traître – traîtresse
un abbé – une abbess	maître - maîtresse
un hôte – une hôtesse	
un nègre – une négresse	
un ogre – une ogresse	
un âne – une ânesse	

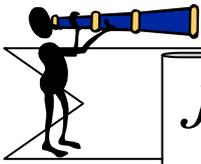
➤ Les adjectifs et les noms terminés en « s » ou « x » prennent leur féminin en

+ e	-se	-ce	-sse
un bourgeois, une bourgeoise ras - rase	l'heureux époux l'heureuse épouse	doux - douce	roux – rousse faux – fausse gros – grosse métis – métisse bas – basse

➤ En vrac, quelques féminins particuliers d'usage courant :

blanc ➡ blanche	andalou ➡ andalouse	vieux ➡ vieille
frais ➡ fraîche	coi ➡ coite	public ➡ publique
sec ➡ sèche	beau ➡ belle	grec ➡ grecque
fou ➡ folle	dieu ➡ déesse	turc ➡ turque
mou ➡ molle	duc ➡ duchesse	jumeau ➡ jumelle
favori ➡ favorite	gendre ➡ bru	neveu ➡ nièce
long ➡ longue	nouveau ➡ nouvelle	rigolo ➡ rigolote
malin ➡ maligne	héros ➡ héroïne	aigu ➡ aiguë

## Les pronoms



*J'observe*

Lis le texte suivant. Ensuite, **recopie**-le en **remplaçant** le groupe souligné par un pronom.

Julien avait repéré un GSM dans la boutique quelques jours avant les soldes. Il espérait que le GSM serait bien soldé. Il avait vraiment envie d'acheter ce GSM.

Le premier jour des soldes était enfin arrivé ! Julien se présenta à la boutique et ne vit plus le GSM dans la vitrine ! Il était catastrophé.

Il entra dans le magasin la gorge nouée en se disant « Pourvu qu'il y ait encore un GSM comme ça ! »

La vendeuse s'occupa rapidement de lui :

- Avez-vous encore le GSM rouge qui était en vitrine la semaine dernière ?
- Hélas, je n'ai plus ce GSM-là, il a été vendu le 31 décembre ! Mais ce GSM-ci est le même excepté que ce GSM est blanc au lieu de rouge. À moins que je n'aie encore un GSM rouge en réserve ? ... Je vais aller voir...
- « Pourvu qu'elle ait encore le GSM en réserve ! » marmonnait-il.

Elle revint après quelques minutes, qui semblèrent une éternité à Julien !

- C'est votre jour de chance, jeune homme. Il me restait un GSM finalement. Le GSM était mal rangé, et nous n'avions pas vu le GSM !
- Combien coûte le GSM ?
- Le GSM est à moitié prix ! Est-ce que vous prenez le GSM ?
- Oh ! Oui, alors... Merci !



Julien avait repéré un GSM dans la boutique quelques jours avant les soldes. Il espérait .....

..... . Il .....

Le premier jour des soldes était enfin arrivé ! Julien arriva à la boutique et .....

.....! Il était catastrophé.

Il entra dans le magasin la gorge nouée en se disant « .....

..... »

La vendeuse s'occupa rapidement de lui :

- Avez-vous encore le GSM rouge qui était en vitrine la semaine dernière ?
- Hélas, je n'ai plus ..... ! Mais ..... À moins que ..... ? ... Je vais aller voir...
- « ..... ! » marmonnait-il.

Elle revint après quelques minutes, qui semblèrent une éternité à Julien !

Nom : ..... Classe : .....

Date : .....

- C'est votre jour de chance, jeune homme. Il .....  
..... !
- Combien coûte ..... ?
- ..... est à moitié prix ! Est-ce que ..... ?
- Oh ! Oui, alors... Merci !



Les **pronoms** sont des mots .....

**Remplacer** par un pronom, c'est .....

Les **pronoms** peuvent **remplacer** un ....., un .....

Cela permet d'alléger la phrase en **évitant des répétitions**, en **fondant deux phrases en une**.

*Jules a distribué les feuilles. Il m'a donné les miennes.*

*Jules a distribué les feuilles. Le professeur a corrigé les feuilles. → Jules a distribué les feuilles **que** le professeur a corrigées.*

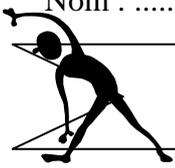
Le **déterminant** du groupe nominal sert d'**indice** pour le **choix** du **pronom**.

*Jules distribue les feuilles à tous les élèves. Jules range **ses** feuilles dans sa farde.*

*Jules distribue les feuilles à tous les élèves, **il** range **les siennes** dans sa farde.*

Il existe plusieurs sortes de pronoms :

- Le pronom **personnel** : *je, tu, il..., me, te, se, y, en...*
- Le pronom **possessif** : *le mien, la sienne, les leurs...*
- Le pronom **démonstratif** : *celui-ci, ceux-là, celle...*
- Le pronom **indéfini** : *aucun, personne, rien, nul...*
- Le pronom **numéral** : *quatre, le cinquième ...*
- Le pronom **interrogatif** : *qui, que, quoi, lequel... + ?*
- Le pronom **relatif** : *qui, que, dont, où, auquel...*



# Je m'entraîne



Lis le texte suivant, **souligne** tous les pronoms que tu rencontres.

### *La peur de Cosette*

La pauvre enfant se trouva dans l'obscurité. Elle s'y enfonça. Seulement, comme une certaine émotion la gagnait, tout en marchant elle agitait le plus qu'elle pouvait l'anse du seau. Cela faisait un bruit qui lui tenait compagnie.

Plus elle cheminait, plus les ténèbres devenaient épaisses. (...)

L'espace noir et désert était devant elle. Elle regarda avec désespoir cette obscurité où il n'y avait plus personne, où il y avait des bêtes, où il y avait peut-être des revenants. Elle regarda bien, et elle entendit les bêtes qui marchaient dans l'herbe et elle vit distinctement les revenants qui remuaient dans les arbres. Alors, elle ressaisit le seau, la peur lui donna de l'audace. (...)

Elle sortit du village en courant, elle entra dans le bois en courant, ne regardant plus rien, n'écoulant plus rien. Elle n'arrêta sa course que lorsque la respiration lui manqua.

*HUGO Victor, Les misérables, partie II, livre III, Paris, 1862.*

**Trouve**

- trois pronoms différents qui remplacent « Cosette » dans le texte.

..... - ..... - .....

- deux pronoms différents qui remplacent « l'obscurité » dans le texte.

..... - .....

Lis les phrases et **entoure** le nombre de *pronoms personnels* que tu trouves dans chaque phrase. (Ne comptabilise qu'une seule fois, un pronom qui se répète)

Ils se sont enfuis, puis ils se sont rendu compte du mauvais tour qu'on leur avait joué !	1	2	3	4	5
Elle n'a pas oublié ses feuilles, c'est moi qui les ai emportées par erreur.	1	2	3	4	5
Si tu y vas, je t'y accompagne !	1	2	3	4	5
Tu m'appelles dès que tu le souhaites...	1	2	3	4	5
Tu me prêtes ton Ipod ?	1	2	3	4	5
Je me demande où se cache encore mon petit chien !	1	2	3	4	5



**Remplace** les groupes soulignés par des pronoms.

Tu donnes le cahier à son frère.

.....

Marie téléphone à sa cousine.

.....

Julie ne parle plus à Marc.

.....

Je te rejoins au cinéma.

.....

Demande à Louis de t'accompagner.

.....

Parle à François de ton travail de math.

.....

Ne regarde pas les autres.

.....

Ne t'occupe pas de cette histoire.

.....

Va chercher de l'eau pour Louis.

.....

**Observe** les phrases suivantes et **réponds** aux questions.

Marie a rangé *ses affaires*. → Marie *les* a rangées.

J'avais récolté *les poireaux* dans l'après-midi. → Je *les* avais récoltés dans l'après-midi.

À quel temps sont conjugués les verbes ?

.....

De quel auxiliaire s'agit-il ?

.....

Quelle est la fonction du groupe *en italique*.

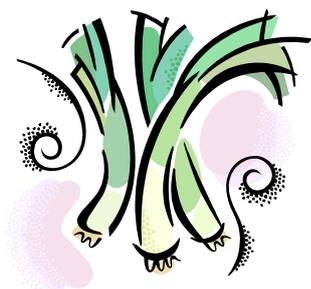
.....

Que constate-t-on en pronominalisant le groupe *en italique* ?

.....

**Tire** une conclusion sur l'accord du participe passé employé avec avoir.

.....



**Pronominalise** les groupes soulignés dans les phrases suivantes. **Coche** la fonction du groupe souligné. **Accorde** le participe passé si nécessaire.

	CDV	CDV	
J'ai pris <u>les feuilles</u> .			..... .....
Nous avons téléphoné à <u>Paul</u> .			..... .....
Aurez-vous terminé <u>vos dessins</u> à temps ?			..... .....
Elle avait lu <u>ces livres</u> en secret.			..... .....
Nous avons composé cette fable <u>pour toi</u> .			..... .....
Les élèves ont écrit <u>la pièce de théâtre</u> pour le spectacle de fin d'année.			..... .....

**Souligne** uniquement les *pronoms possessifs* dans les phrases suivantes.

Marie s'est acheté un magnifique foulard, mais le tien est plus beau encore.

Nous changeons de classe, car la nôtre est en travaux : on la repeint.

Puis-je utiliser ton livre, j'ai oublié le mien ?

Nous devons toujours prêter notre balle aux garçons, car ils perdent chaque fois la leur.

François a fini ses devoirs, Bernard termine les siens ; et toi, as-tu seulement commencé les tiens ?



**Remplace** le groupe entre parenthèses par un *pronom possessif*. **Observe** le déterminant du groupe entre parenthèses pour faire ton choix.

Cette idée est (ton idée).

.....

Cette réalisation doit être (votre réalisation).

.....

Je te prêterai (mes exercices).

.....

Ces pinceaux sont à eux, ce sont (leurs pinceaux).

.....

Je lui ai donné mon livre, car il a perdu (son livre).

.....

Je vous rendrai (vos copies) demain.

.....

Ces boucles d'oreilles appartiennent à ma sœur, ce sont (ses boucles d'oreilles), j'en

.....

.....

Nom : ..... Classe : .....

Date : .....

suis certain !

**Réponds** de façon affirmative ou négative en utilisant un pronom possessif.

Est-ce ta nouvelle voiture ? → Oui, c'est la mienne/ Non, ce n'est pas la mienne.

Ce sont mes feuilles ? → .....

C'est de sa faute ? → .....

Est-ce le bureau de ton père ? → .....

Est-ce que ce sont les gants des garçons ? → .....

Ce sont les lunettes de la prof de math ? → .....



**Souligne** les pronoms possessifs, **écris** le groupe nominal qu'ils remplacent, **précise** le genre et le nombre du pronom.

	Groupe nominal	Genre et nombre
Ta veste est belle, mais la sienne l'est encore plus.	.....	.....
Ce stylo n'est pas le tien ?	.....	.....
Vos dessins sont très bien réussis, toutefois ce sont les leurs qui ont été retenus.	.....	.....
Ma voiture est en panne, peux-tu me prêter la tienne ?	.....	.....
Ces paquets sont pour vous, ceux-là sont les nôtres.	.....	.....
Ces bottes ne sont pas les miennes !	.....	.....

**Ajoute** le *pronom interrogatif* qui convient, **effectue** les accords si nécessaire.

..... souhaites-tu manger ce soir ?

De ces deux foulards, ..... préfères-tu ?

..... comptes-tu envoyer cette carte ?

Je me demande ..... de ces portes vont entrer les mariés.

Ces livres sont magnifiques, ..... voulez-vous que nous partions pour préparer une saynète ?

Nom : ..... Classe : .....

Date : .....

..... de ces maisons te plaît le plus ?

..... est là ?

Elle ne se rappelait plus ..... film provenait cet extrait.

**Retrouve** tous les pronoms indéfinis dans le texte suivant.

Personne ne disait un mot. Certains déambulaient dans la pièce, les mains dans les poches, d'autres tentaient de se plonger dans une lecture trouvée sur une table de la salle d'attente.

Tous attendaient que cette double porte s'ouvre et qu'arrive le médecin.

Enfin, on aperçut quelqu'un. C'était lui !

Tous en cœur, nous lui dîmes : « Alors, docteur ? »

- Ce sont deux petites filles ! Et elles sont en excellente santé, tout comme la maman !

**Complète** par un pronom indéfini. **Choisis** dans la liste.

*Liste : personne – chacun – plusieurs – quelqu'un – on – nul – tous*

..... sont les bienvenus à notre fête !

Je ne parlais à .....

..... ne peut imaginer ce qu'il ressentait.

Nous trouverons bien ..... qui nous guidera.

..... à sa place !

..... peut entrer ?

Ils étaient ..... à connaître la bonne réponse.



**Souligne** les *pronoms démonstratifs*, **écris** ce que les pronoms remplacent.

Votre exposé est excellent, mais celui de l'autre groupe est encore meilleur !	.....
Ta chambre est rangée, pas celle de ton frère !	.....
Oublier ma farde ! Cela ne m'est jamais arrivé !	.....
Celle qui veut m'accompagner est la bienvenue.	.....
Ceux qui veulent réussir mettent tout en œuvre pour y arriver.	.....
Elle n'est pas celle que tu crois.	.....
Je m'occupe uniquement de ceux qui ont besoin de soutien.	.....
Si tu dois acheter un livre, je te conseille celui-ci.	.....

**Remplace** le groupe souligné par un *pronom démonstratif*.

J'ai choisi un autre pull car ce pull-ci est trop étroit pour moi.

.....

T'apitoyer sur ton sort n'arrangera rien !

.....

Ces chaussures sont trop petites, ces chaussures-là vous iront mieux, je crois.



Fumer est très nocif pour la santé.

.....

Ce cadeau est pour toi !

.....

**Ajoute** le *pronom relatif* qui convient. **Choisis** entre « qui » « que » et « dont ».

C'est Marie ..... entre la première. – C'est une aventure ..... on se rappellera longtemps.

– Regarde la bêtise ..... tu viens de faire ! – Voici le livre ..... je te parlais. – Celui

..... arrive le dernier doit vider le lave-vaisselle ! – Le chemin ..... tu aperçois mène

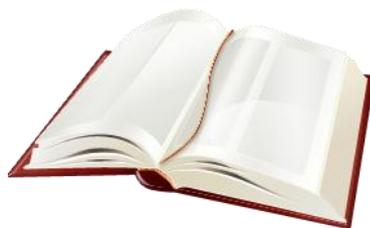
au village. – Le chat ..... mange dans cette gamelle n'est pas le nôtre. – Les chiens .....

aboient beaucoup ne sont pas forcément dangereux. – Pourras-tu me rendre le pull ..... je

t'ai prêté ?

Choisis le *pronom relatif* qui convient parmi les propositions suivantes en le cochant.

		✓
L'histoire ... tu me racontes est surprenante.	où	<input type="checkbox"/>
	à laquelle	<input type="checkbox"/>
	dont	<input type="checkbox"/>
	que	<input type="checkbox"/>
Ce sont des propositions ... il faut réfléchir.	à laquelle	<input type="checkbox"/>
	dont	<input type="checkbox"/>
	qui	<input type="checkbox"/>
	auxquelles	<input type="checkbox"/>
Le soir ..... nous sommes arrivés, il neigeait !	que	<input type="checkbox"/>
	dont	<input type="checkbox"/>
	où	<input type="checkbox"/>
	auquel	<input type="checkbox"/>
J'ai buté sur une pierre ... était écrit un étrange message.	laquelle	<input type="checkbox"/>
	qui	<input type="checkbox"/>
	sur laquelle	<input type="checkbox"/>
	d'où	<input type="checkbox"/>
Voici la personne ... je pensais pour cette mission.	dont	<input type="checkbox"/>
	laquelle	<input type="checkbox"/>
	à laquelle	<input type="checkbox"/>
	de laquelle	<input type="checkbox"/>
Il m'a apporté le livre ... j'avais besoin.	que	<input type="checkbox"/>
	duquel	<input type="checkbox"/>
	dont	<input type="checkbox"/>
	lequel	<input type="checkbox"/>



Nom : ..... Classe : .....

Date : .....

**Utilise** un pronom relatif de manière à joindre les deux phrases en une seule. **Choisis** dans la liste.

Mes parents ont loué une maison pour les vacances. La maison est située près de Rome.  
→ Mes parents ont loué une maison qui est située près de Rome pour les vacances.

Liste : *que – dont – où – auquel – qui – dans laquelle.*

Tu me parles du chien. Ce chien appartient à nos voisins.

→ .....

La porte est peinte en bleu. Cette porte est celle de ma chambre.

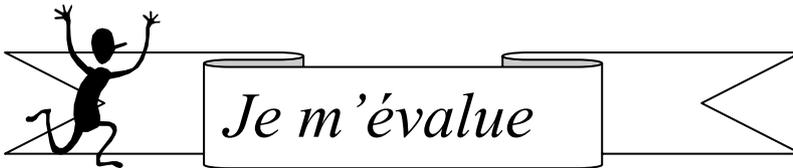
→ .....

Nous séjournons dans une ville. Cette ville est Bruxelles.

→ .....

Nous avons retenu un projet. Tu faisais allusion à ce projet.

→ .....



Lis le début du conte « Les trois plumes » et **soulignes-y** 10 pronoms différents. **Écris** le groupe de mots qu'ils remplacent.

Il était une fois un roi qui avait trois fils : deux qui étaient intelligents et instruits, alors que le troisième ne parlait guère : il était simple d'esprit et tout le monde l'appelait le Simplet. Le roi, en vieillissant, sentant ses forces décliner et songeant à sa mort, ne savait pas auquel de ses trois fils il devait laisser le royaume en héritage. Il leur dit à chacun :

- Partez, et celui de vous trois qui me rapportera le plus fin tapis, ce sera lui le roi après ma mort.

Afin d'éviter toute dispute et toute contestation entre ses fils, il les conduisit lui-même tous les trois devant la porte du château, où il leur dit : « Je vais souffler trois plumes en l'air, une pour chacun de vous, et dans la direction que sa plume aura prise, chacun de vous ira. » La première plume s'envola vers l'est, la seconde vers l'ouest, et la troisième resta entre les deux et ne vola pas loin, retombant presque tout de suite par terre. L'un des frères partit donc à droite, l'autre à gauche, non sans se moquer du Simplet qui devait rester où sa plume était retombée, c'est-à-dire tout près.

[...] [GRIMM, Les trois plumes, GRIMM, Les trois plumes, dans Contes, traduit de l'allemand par A. Guerne, éd. Flammarion.](#)

pronom	groupe de mots
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

pronom	groupe de mots
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Dans les phrases suivantes, **souligne** tous les pronoms. **Complète** le tableau à l'aide du pronom demandé, **indique** ce qu'il remplace avec précision.

- Je n'ai pas besoin de mes patins, je peux te les prêter !
- C'est gentil, mais j'ai les miens, je crois.

La voiture que tu vois là-bas, c'est celle du professeur de gymnastique !

Je me demande qui maman a invité parmi mes amis pour mon anniversaire.

Cessez de vous échanger des billes, ça finit toujours en dispute ! Que chacun reprenne les siennes !

Nom : ..... Classe : .....

Date : .....

- Le document auquel tu penses se trouve dans ton cours d'histoire.
- De quel document parlez-vous ?

La meilleure amie de François est en seconde. Ils se retrouvent à chaque récréation. Personne ne peut les séparer !

Ceci ne t'appartient-il pas ? Et cela ? N'est-ce pas aussi à toi ?

Utilisez vos atlas, ils utiliseront les leurs.

Elle perd sans cesse ses CD : en voici deux qui traînent au salon, et trois dans la cuisine !

trois pronoms personnels	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>
trois pronoms possessifs	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>
trois pronoms démonstratifs	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>
deux pronoms relatifs	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>
deux pronoms interrogatifs	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>
deux pronoms indéfinis	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>
deux pronoms numéraux	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>